



DOMINIO LECTOR... ¿Qué es?

La lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje, llegando a ser la destreza que más impacto tiene en el desarrollo de las personas. No se adquiere en forma inmediata, se adquiere gradualmente durante todo el proceso escolar.

El aprendizaje de la lectura involucra dos procesos centrales que son la decodificación y la comprensión. Los estudiantes habiendo dominado la técnica de la lectura pueden sin mayor dificultad dirigir su atención a la comprensión.

El dominio lector se divide en dos conductas observables y medibles que son la calidad y la velocidad lectora.

a) La calidad de la lectura implica determinar:

- El grado de fluidez con que lee el niño/a. (lectura continua con inflexión)
- La inflexión de la voz. (Cambio de tono de la voz que da un carácter particular a la entonación)
- El respeto a la puntuación.
- El fraseo.

Existen cinco categorías que permiten caracterizar la calidad de la lectura oral.

1.- NO LECTOR (NL)

El niño/a no sabe leer nada o bien sólo reconoce algunas letras aisladamente pero no es capaz de unirlos, ni siquiera en sílabas o bien sólo lee algunas sílabas aisladas.

2.-LECTURA SILÁBICA (L /Si)

En la lectura silábica el niño/a lee las palabras sílabas a sílabas, no respetando las palabras como unidades. **Ejemplo:**

Para leer: *La mesa está muy sucia. El lunes la voy a limpiar.*

El niño/a lee: *La – me – sa – es- tá – muy – su- cia. – El- lu – nes – la – voy a - lim- piar*

3.-LECTURA PALABRA A PALABRA (L/PP)

En este tipo de lectura el niño/a lee las oraciones de un texto, palabra por palabra sin respetar las unidades de sentido. **Ejemplo:**

El niño/a lee: *La- mesa- está- muy-sucia. El- lunes- la- voy- a- limpiar.*

4.-LECTURA POR UNIDADES CORTAS (L/UC)

En la lectura por unidades cortas el niño/a ya une algunas palabras formando pequeñas unidades. **Ejemplo:**

El niño/a lee: *La mesa – está – muy sucia. – El lunes la - voy – a limpiar.*

5.-LECTURA FLUIDA (L/FL)

En la lectura fluida el niño/a lee en forma continua. Una buena lectura fluida implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación. **Ejemplo:**

El niño lee: *La mesa está muy sucia. – El lunes la voy a limpiar.*

META LECTORA PARA CADA NIVEL

Parámetros Referenciales Fundación Educacional Arauco - (Fin del Año Escolar)						
Categoría \ Curso	1°	2°	3°	4°	5°	6° a 8°
No Lector						
Lectura Silábica						
Lectura Palabra a Palabra						
Lectura Unidades Cortas						
Lectura Fluida						

- Al término del año los estudiantes deben llegar alcanzar como mínimo la categoría marcada con línea negra. Lectura palabra a palabra, lectura de unidades cortas y lectura fluida.

Nota: El área ennegrecida es la categoría que no se debe dar en los niveles. Si su hijo(a) se ubica en la

categoría BAJA o MUY BAJA tendrá que practicar todos los días para mejorar y pasar a la categoría MEDIA o ALTA.

¿Practicó con su hijo durante este tiempo para lograr la meta final?

TABLA DE LOGRO EN VELOCIDAD (Fundación Arauco)

Curso \ Categoría	1°	2°	3°	4°	5°	6° a 8°
Muy Baja	≤26	≤56	≤69	≤72	≤90	≤117
Baja	27-40	57-63	70-84	73-90	91-102	118-130
Media	41-82	64-104	85-117	91-137	103-141	131-166
Alta	≥ 83	≥ 105	≥ 118	≥ 138	≥ 142	≥ 167

Nota: El área ennegrecida es la categoría que no se debe dar en los niveles. Si su hijo(a) se ubica en la categoría BAJA o MUY BAJA tendrá que practicar todos los días para mejorar y pasar a la categoría MEDIA o ALTA.

¿Practicó con su hijo durante este tiempo para lograr la meta final?

Cálculo de palabras por minuto

Velocidad Lectura Oral (N° pp. x minuto) = $\frac{\text{N° pp. texto}}{\text{Tiempo en segundos}} \times 60$