



La escritura como motor de aprendizaje en 5° y 6° básico

Estimadas familias

Nos dirigimos a ustedes en esta oportunidad, para resaltar la relevancia fundamental de la escritura en el desarrollo académico de nuestros estudiantes. En esta etapa, donde nuestros niños y niñas cursan los últimos años de la Enseñanza Básica, escribir deja de ser solo una habilidad mecánica para convertirse en una herramienta crítica de pensamiento y expresión.

De acuerdo con las **Bases Curriculares y el Programa de Estudio de Lenguaje y Comunicación**, la escritura en este nivel se fundamenta en tres pilares esenciales:

- **Desarrollo del Pensamiento Crítico:** El programa busca que los alumnos/as produzcan textos, que no solo narren, sino que analicen y organicen ideas complejas. Escribir les obliga a estructurar su mente.
- **Participación Social y Ciudadana:** Se enfatiza la escritura de textos con propósitos claros y audiencias reales. Al aprender a expresar sus opiniones fundamentadas, los/las estudiantes comienzan a ejercer su voz en la sociedad.
- **Dominio de la Lengua y Creatividad:** El currículo exige un manejo consciente de la gramática y la ortografía, no como reglas aisladas, sino como medios para que su mensaje sea efectivo, coherente y persuasivo.

La escritura se transforma entonces, en una evidencia clara del aprendizaje; quien es capaz de escribir con claridad sobre un tema, es quien realmente lo ha comprendido.

Como institución, reafirmamos nuestro compromiso de seguir fomentando este hábito a través de la implementación del **Taller de Expresión Escrita** que desarrollamos cada semana, invitando además a las familias a valorar cada texto que sus hijos e hijas produzcan.

¿Por qué es importante la escritura?

Escribir bien permite a los estudiantes reflexionar críticamente sobre los temas, desarrollar argumentos y profundizar en el contenido. Las habilidades de escritura también les ayudan a ser más organizados, más persuasivos y a tener mayor confianza en su capacidad para expresarse por escrito.

La escritura es el motor que permitirá el aprendizaje en las distintas asignaturas del plan curricular.

Es fundamental que las familias valoren, motiven y fomenten la escritura como un hábito cotidiano, que trasciende a la escuela.

El **Taller de Expresión Escrita**, persigue que los/las estudiantes:

- ✓ **Definan su tipo de letra:** imprenta o cursiva, siguiendo los patrones establecidos para cada una de ellas.
- ✓ **Escriban con un propósito:** que sean capaces de informar, expresar opiniones fundamentadas y crear relatos con mayor complejidad.
- ✓ **Manifiesten claridad y coherencia:** que utilicen una gramática y ortografía adecuadas para que sus ideas sean entendidas por cualquier lector.
- ✓ **Reconozcan la escritura como un proceso creativo:** que comprendan que escribir requiere planificar, corregir y mejorar sus propios borradores, hasta llegar a una “obra maestra” o texto final.
- ✓ **Amplíen su vocabulario:** porque, la escritura, además potencia la asimilación de léxico nuevo, van construyendo el significado de cada palabra.

Evaluación del Taller de Escritura

1.- El Taller de Expresión Escrita durante el primer semestre fue de carácter formativo, por ende, no se registró una calificación en el libro de clases. Solo se entregó a los estudiantes que lograron el objetivo de la clase un ticket de entrada y una retroalimentación.

2.- El trabajo a realizar durante el segundo semestre continuará siendo formativo, pero se sumará a este proceso una calificación al finalizar el semestre, que se registrará en la asignatura Lenguaje y Comunicación.

Los criterios y la metodología de evaluación de este periodo potencian el aprendizaje constante, y la evaluación continua basada en el desempeño semanal de los estudiantes (notas acumulativas).

Las calificaciones y evaluaciones de este período se conformarán de la siguiente manera:

- **Trabajo clase a clase:** registro diario del esfuerzo, la participación activa y el cumplimiento de las actividades asignadas dentro del aula (autoevaluación).
- **Trabajo de carpeta (cuadernillo):** revisión periódica del orden, desarrollo y finalización de las guías y tareas archivadas en sus carpetas de estudio (autoevaluación y/o coevaluación).
- **Tickets de entrada:** evaluaciones breves al inicio de la sesión para comprobar la retención de conocimientos y asegurar una base sólida antes de avanzar.
- **Producción de textos:** creación de material escrito original donde se evaluará la redacción, la ortografía, la coherencia y la capacidad de expresar ideas de forma estructurada (autoevaluación y/ o coevaluación).
- **Escritura de nombre y apellidos:** se revisará clase a clase de manera formativa, para culminar con una evaluación sumativa (rúbrica)

¿Cómo apoyar desde el hogar?

Enviando el material necesario para desarrollar la clase: cuaderno, lápiz mina, goma, desatacadador, diccionario. Ver siempre agenda semanal.

A las familias, les sugerimos la implementación de algunas de estas actividades:

- **Bitácora de opinión:** si ven una película o noticia juntos, pídale a su hijo/a, que escriba un párrafo breve manifestando su opinión, sustentando ésta en un argumento.
- **Mensajes reales o contextualizados:** incentívelos a escribir correos, reclamos o sugerencias contextualizadas, basados en hechos reales de su entorno (por ejemplo, una nota de agradecimiento, un reclamo o una solicitud/petición).
- **El "Editor Amigo":** cuando tengan una tarea, pídales que se la lean en voz alta. Al escuchar sus propias palabras, ellos mismos notarán dónde falta un punto o una coma y podrán hacer las modificaciones correspondientes, para dar mayor legibilidad y enriquecer su mensaje o lectura.

“No hace falta ser expertos en lenguaje; pequeños gestos marcan la diferencia”.

Agradecemos desde ya su constante y valioso apoyo en el hogar, el cual es fundamental para asegurar el éxito en este proceso educativo.

Saluda Atte.

Puente Alto, julio 2026