



Centro Educacional San Carlos de Aragón – R.B.D. 25.439 - 8
Av. San Carlos 0205 - 0260 / F: 268 41 32 – 850 94 62
www.colegiosancarlos.cl – centroeducacionalsancarlos@gmail.com
U.T.P. Enseñanza Media – Departamento de Lenguaje

TEMARIOS PRUEBAS CORPORATIVAS Lenguaje – 8° Básico

Objetivos de aprendizaje	Desempeños
OA4	<ul style="list-style-type: none">✓Extraer información explícita que se encuentra en cualquier parte del texto✓Establecer de qué trata (identificar el tema, propósito o mensaje) un texto de tema familiar o poco familiar, cuando esto es relativamente evidente✓Secuenciar acciones o pasos principales e intermedios, expresados explícitamente y dispuestos de manera cronológica, en instrucciones o en una narración.✓Realizar inferencias sobre aspectos o situaciones poco familiares para los estudiantes, a partir de pistas evidentes entregadas en el texto.✓Infieren la causa o la consecuencia directa de un hecho, sugerida en el texto.✓Inferir características y sentimientos comunes de los personajes (alegría, tristeza, rabia, miedo, entre otros), cuando se encuentran en situaciones familiares para los estudiantes.✓Comparar información presente en una sección de un texto o que se encuentra en distintas partes del texto, pero destacada por marcas textuales.✓Determinar el significado de una palabra a partir de claves sugeridas en la lectura, en un texto de tema familiar y vocabulario de uso frecuente.✓Interpretar el significado de una expresión poco familiar de lenguaje figurado, a partir de claves sugeridas, en textos que utilizan vocabulario de uso frecuente.
OA5	<ul style="list-style-type: none">✓Extraer información explícita que se encuentra en cualquier parte del texto✓Establecer de qué trata (identificar el tema, propósito o mensaje) un texto de tema familiar o poco familiar, cuando esto es relativamente evidente✓Secuenciar acciones o pasos principales e intermedios, expresados explícitamente y dispuestos de manera cronológica, en instrucciones o en una narración.✓Realizar inferencias sobre aspectos o situaciones poco familiares para los estudiantes, a partir de pistas evidentes entregadas en el texto.✓Infieren la causa o la consecuencia directa de un hecho, sugerida en el texto.✓Inferir características y sentimientos comunes de los personajes (alegría, tristeza, rabia, miedo, entre otros), cuando se encuentran en situaciones familiares para los estudiantes.✓Comparar información presente en una sección de un texto o que se encuentra en distintas partes del texto, pero destacada por marcas textuales.✓Determinar el significado de una palabra a partir de claves sugeridas en la

	<p>lectura, en un texto de tema familiar y vocabulario de uso frecuente.</p> <p>✓ Interpretar el significado de una expresión poco familiar de lenguaje figurado, a partir de claves sugeridas, en textos que utilizan vocabulario de uso frecuente.</p>
OA6	<p>✓ Extraer información explícita que se encuentra en cualquier parte del texto</p> <p>✓ Establecer de qué trata (identificar el tema, propósito o mensaje) un texto de tema familiar o poco familiar, cuando esto es relativamente evidente</p> <p>✓ Secuenciar acciones o pasos principales e intermedios, expresados explícitamente y dispuestos de manera cronológica, en instrucciones o en una narración.</p> <p>✓ Realizar inferencias sobre aspectos o situaciones poco familiares para los estudiantes, a partir de pistas evidentes entregadas en el texto.</p> <p>✓ Inferir la causa o la consecuencia directa de un hecho, sugerida en el texto.</p> <p>✓ Inferir características y sentimientos comunes de los personajes (alegría, tristeza, rabia, miedo, entre otros), cuando se encuentran en situaciones familiares para los estudiantes.</p> <p>✓ Comparar información presente en una sección de un texto o que se encuentra en distintas partes del texto, pero destacada por marcas textuales.</p>
OA7	<p>✓ Extraer información explícita que se encuentra en cualquier parte del texto</p> <p>✓ Establecer de qué trata (identificar el tema, propósito o mensaje) un texto de tema familiar o poco familiar, cuando esto es relativamente evidente</p> <p>✓ Secuenciar acciones o pasos principales e intermedios, expresados explícitamente y dispuestos de manera cronológica, en instrucciones o en una narración.</p> <p>✓ Realizar inferencias sobre aspectos o situaciones poco familiares para los estudiantes, a partir de pistas evidentes entregadas en el texto.</p> <p>✓ Inferir la causa o la consecuencia directa de un hecho, sugerida en el texto.</p> <p>✓ Inferir características y sentimientos comunes de los personajes (alegría, tristeza, rabia, miedo, entre otros), cuando se encuentran en situaciones familiares para los estudiantes.</p> <p>✓ Comparar información presente en una sección de un texto o que se encuentra en distintas partes del texto, pero destacada por marcas textuales.</p> <p>✓ Determinar el significado de una palabra a partir de claves sugeridas en la lectura, en un texto de tema familiar y vocabulario de uso frecuente.</p> <p>✓ Interpretar el significado de una expresión poco familiar de lenguaje figurado, a partir de claves sugeridas, en textos que utilizan vocabulario de uso frecuente.</p>
<p>Sugerencia para estudiar: Guías desarrolladas en clases.</p>	



TEMARIOS PRUEBAS CORPORATIVAS
Matemática – 8° Básico

Objetivos de aprendizaje	Desempeños
OA 1	<ul style="list-style-type: none">✓ Calculan productos entre números enteros✓ Calculan cocientes entre números enteros✓ Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen obtener productos y cocientes entre números enteros.
OA 2	<ul style="list-style-type: none">✓ Resuelven problemas que impliquen obtener el producto entre números racionales.✓ Resuelven problemas que impliquen obtener el cociente entre números racionales.
OA3	<ul style="list-style-type: none">✓ Seleccionan argumentos relativos a la multiplicación potencias de base natural y exponente natural hasta 3, representadas pictórica o simbólicamente.✓ Seleccionan argumentos relativos a la división potencias de base natural y exponente natural hasta 3, representadas pictórica o simbólicamente.✓ Seleccionan argumentos relativos a la potencia de una potencia de base natural y exponente natural hasta 3, representadas pictórica o simbólicamente.
OA4	<ul style="list-style-type: none">✓ Estiman raíces cuadradas de números naturales.✓ Reconocen representaciones de raíces cuadradas de números naturales de manera pictórica y simbólica.✓ Resuelven problemas rutinarios, en contextos geométricos y de la vida diaria, en que sea necesario usar raíces cuadradas de números naturales.
OA8	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconocen modelos de la vida diaria y de otras asignaturas que se resuelven por medio de ecuaciones lineales de la forma: $ax = b$; $x/a = b$, $a \neq 0$; $ax + b = c$; $x/a + b = c$; $ax = b + cx$; $a(x + b) = c$; $ax + b = cx + d$ ($a, b, c, d, e \in \mathbb{Q}$).✓ Resuelven problemas de la vida diaria o de otras asignaturas que se modelan por medio de ecuaciones lineales de la forma: $ax = b$; $x/a = b$, $a \neq 0$; $ax + b = c$; $x/a + b = c$; $ax = b + cx$; $a(x + b) = c$; $ax + b = cx + d$ ($a, b, c, d, e \in \mathbb{Q}$).
Sugerencia para estudiar: <ul style="list-style-type: none">- Libro Ministerial: Unidad de Números (Páginas 6 a la 41)- Libro Ministerial: Geometría: Teorema Pitágoras (Páginas 86 a 95)- Libro Ministerial: Síntesis de contenidos páginas 46, 47 y 118- Estudiar controles trabajados en clase y evaluaciones anteriores.- Videos relacionados: N° Enteros: https://www.youtube.com/watch?v=UildQorYmK0 Fracciones: https://www.youtube.com/watch?v=udGLCVQLdXU Potencias: https://www.youtube.com/watch?v=y12Op8QMjHs Raíz Cuadrada: https://www.youtube.com/watch?v=gPV5VqQ3Aig Teo. Pitágoras: https://www.youtube.com/watch?v=eTEBvBlz8Ok	



TEMARIOS PRUEBAS CORPORATIVAS
Historia – 8° Básico

Objetivos de aprendizaje	Desempeños
OA1	la centralidad del ser humano y su capacidad de transformar el mundo en las expresiones culturales del Humanismo y del Renacimiento.
OA2	Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros
OA3	Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media.
OA4	Caracterizar la economía mercantilista del siglo XVI, considerando fenómenos económicos como la acumulación y circulación de metales preciosos, la ampliación de rutas comerciales, la expansión mundial de la economía europea, la revolución de los precios y el aumento de la competencia, entre otros.
OA5	Argumentar por qué la llegada de los europeos a América implicó un enfrentamiento entre culturas, considerando aspectos como la profundidad de las diferencias culturales, la magnitud del escenario natural americano, y la desarticulación de la cosmovisión de las sociedades indígenas.
OA6	Analizar los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra, los intereses de los conquistadores y la catástrofe demográfica.
OA7	Analizar y evaluar el impacto de la conquista de América en la cultura europea, considerando la ampliación del mundo conocido, el desafío de representar una nueva realidad y los debates morales relacionados con la condición humana de los indígenas.
Sugerencia para estudiar: Cuaderno: Apuntes de las clases. *para complementar tu estudio te recomendamos revisar las siguientes páginas del texto escolar: 6 a 63.	



Centro Educacional San Carlos de Aragón – R.B.D. 25.439 - 8
Av. San Carlos 0205 - 0260 / F: 268 41 32 – 850 94 62
www.colegiosancarlos.cl – centroeducacionalsancarlos@gmail.com
U.T.P. Enseñanza Media – Departamento de Ciencias y Tecnología

TEMARIO PRUEBA CORPORATIVA
Biología – 8° Básico

Objetivos de aprendizaje	Desempeños
OA 2	<p>Distinguir celular eucariontes de procariontes a partir de la ubicación del material genético (disperso o en núcleo)</p> <p>Reconocer estructuras que participan en las funciones principales de las plantas y células vegetales</p> <p>Distinguir tipos celulares o su función a partir de la presencia, ausencia o abundancia relativa de organelos o estructuras especializadas (mitocondrias, cloroplastos, otros)</p> <p>Analizar e interpretar información para identificar variables, formular inferencias, conclusiones o reconocer el propósito de una investigación relacionada con las células, sus estructuras y/o sus funciones.</p>
OA 4	<p>Reconocer los efectos que tiene en una planta, la realización de un procedimiento experimental relacionado con el intercambio gaseoso.</p> <p>Identificar variables en un procedimiento relacionado con el intercambio gaseoso en las plantas</p> <p>Explicar el rol de la variable controlada en un procedimiento experimental relacionado con el intercambio gaseoso en las plantas.</p> <p>Mediante analogías con el cuerpo humano, describir la función de estructuras vasculares de las plantas (floema y xilema)</p> <p>Reconocer funciones principales de las plantas y células vegetales, y las estructuras que participan en ellas</p>
<p>Estos contenidos serán tratados en el segundo semestre</p> <p>Sugerencia para estudiar:</p> <p>OA 2: Paginas: 55,56, 57, 58, 66 y 67. Texto del Estudiante Ciencias Naturales, 8vo básico</p> <p>OA4: Paginas: 72, 73,74,75,76 y 67. Texto del Estudiante Ciencias Naturales 8vo básico</p>	

TEMARIO PRUEBA CORPORATIVA**Física – 8° Básico**

Objetivos de aprendizaje	Desempeños
OA 10	<ul style="list-style-type: none">✓Explicar y distinguir el funcionamiento de circuitos en serie y paralelo y la función de sus componentes.✓Describir un circuito eléctrico domiciliario y la función de sus componentes básicos, como enchufes, interruptores y dispositivos de seguridad.✓Aplicar relaciones cuantitativas entre las definiciones operacionales de las magnitudes que caracterizan a un circuito eléctrico (intensidad de corriente, resistencia eléctrica, diferencia de potencial eléctrico, potencia eléctrica y energía eléctrica).
Sugerencia para estudiar: Actividades realizadas en clases. Contenido de las clases. Guía de ejercicios relacionados a circuitos. Págs. 86-98 del texto escolar.	

TEMARIO PRUEBA CORPORATIVA**Química – 8°Básico**

Objetivos de aprendizaje	Desempeños
12	<ul style="list-style-type: none">✓ Explicar algunos fenómenos atómicos, relacionándolos con los modelos atómicos desarrollados por Thompson, Rutherford y Bohr.✓ Describir la teoría atómica de Dalton y sus postulados.✓ Explicar las diferencias entre los modelos atómicos desarrollados por Thompson, Rutherford y Bohr.
Sugerencia para estudiar: Guías desarrolladas en clases. Texto del estudiante 120 - 139	