



DESEMPEÑOS A EVALUAR EN PRUEBAS CORPORATIVAS INTERMEDIAS
CALIFICACIÓN COEFICIENTE UNO
6°Básico

Asignatura	Evaluación: LUNES 08 DE JUNIO.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
Habilidades: Localizar; Interpretar y Relacionar; Reflexionar	
Palabras Claves: Textos narrativos - Textos informativos - Propósito del texto - Ideas principales y secundarias - Personajes - Ambiente - Secuencia de hechos - Estrategias de lectura - Figuras literarias - Poemas - Información explícita e implícita.	
DESEMPEÑOS	
OA04	<ul style="list-style-type: none">- Extraer información explícita que se encuentra en cualquier parte del texto.- Establecer de qué trata (identificar el tema, propósito o mensaje) un texto de tema familiar o poco familiar, cuando esto es relativamente evidente.- Secuenciar acciones o pasos principales e intermedios, expresados explícitamente y dispuestos de manera cronológica, en instrucciones o en una narración.- Realizar inferencias sobre aspectos o situaciones poco familiares para los estudiantes, a partir de pistas evidentes entregadas en el texto.- Inferir la causa o la consecuencia directa de un hecho, sugerida en el texto.- Inferir características y sentimientos comunes de los personajes (alegría, tristeza, rabia, miedo, entre otros), cuando se encuentran en situaciones familiares para los estudiantes.- Comparar información presente en una sección de un texto o que se encuentra en distintas partes del texto, pero destacada por marcas textuales.- Determinar el significado de una palabra a partir de claves sugeridas en la lectura, en un texto de tema familiar y vocabulario de uso frecuente.- Interpretar el significado de una expresión poco familiar de lenguaje figurado, a partir de claves sugeridas, en textos que utilizan vocabulario de uso frecuente.
OA05	<ul style="list-style-type: none">- Extraer información explícita que se encuentra en cualquier parte del texto.- Establecer de qué trata (identificar el tema, propósito o mensaje) un texto de tema familiar o poco familiar, cuando esto es relativamente evidente.- Secuenciar acciones o pasos principales e intermedios, expresados explícitamente y dispuestos de manera cronológica, en instrucciones o en una narración.- Realizar inferencias sobre aspectos o situaciones poco familiares para los estudiantes, a partir de pistas evidentes entregadas en el texto.- Inferir la causa o la consecuencia directa de un hecho, sugerida en el texto.- Inferir características y sentimientos comunes de los personajes (alegría, tristeza, rabia, miedo, entre otros), cuando se encuentran en situaciones familiares para los estudiantes.- Comparar información presente en una sección de un texto o que se encuentra en distintas partes del texto, pero destacada por marcas textuales.- Determinar el significado de una palabra a partir de claves sugeridas en la lectura, en un texto de tema familiar y vocabulario de uso frecuente.- Interpretar el significado de una expresión poco familiar de lenguaje figurado, a partir de claves sugeridas, en textos que utilizan vocabulario de uso frecuente.
OA06	<ul style="list-style-type: none">- Extraer información explícita que se encuentra en cualquier parte del texto.- Establecer de qué trata (identificar el tema, propósito o mensaje) un texto de tema familiar o poco familiar, cuando esto es relativamente evidente.- Secuenciar acciones o pasos principales e intermedios, expresados explícitamente y dispuestos de manera cronológica, en instrucciones o en una narración.- Realizar inferencias sobre aspectos o situaciones poco familiares para los estudiantes, a partir de pistas evidentes entregadas en el texto.- Inferir la causa o la consecuencia directa de un hecho, sugerida en el texto.- Inferir características y sentimientos comunes de los personajes (alegría, tristeza, rabia, miedo, entre otros), cuando se encuentran en situaciones familiares para los estudiantes.- Comparar información presente en una sección de un texto o que se encuentra en distintas partes del texto, pero destacada por marcas textuales.- Determinar el significado de una palabra a partir de claves sugeridas en la lectura, en un texto de tema familiar y vocabulario de uso frecuente.- Interpretar el significado de una expresión poco familiar de lenguaje figurado, a partir de claves sugeridas, en textos que utilizan vocabulario de uso frecuente.
OA07	<ul style="list-style-type: none">- Extraer información explícita que se encuentra en cualquier parte del texto.- Establecer de qué trata (identificar el tema, propósito o mensaje) un texto de tema familiar o poco familiar, cuando esto es relativamente evidente.

- Secuenciar acciones o pasos principales e intermedios, expresados explícitamente y dispuestos de manera cronológica, en instrucciones o en una narración.
- Realizar inferencias sobre aspectos o situaciones poco familiares para los estudiantes, a partir de pistas evidentes entregadas en el texto.
- Inferir la causa o la consecuencia directa de un hecho, sugerida en el texto.
- Inferir características y sentimientos comunes de los personajes (alegría, tristeza, rabia, miedo, entre otros), cuando se encuentran en situaciones familiares para los estudiantes.
- Comparar información presente en una sección de un texto o que se encuentra en distintas partes del texto, pero destacada por marcas textuales.
- Determinar el significado de una palabra a partir de claves sugeridas en la lectura, en un texto de tema familiar y vocabulario de uso frecuente.
- Interpretar el significado de una expresión poco familiar de lenguaje figurado, a partir de claves sugeridas, en textos que utilizan vocabulario de uso frecuente.

Asignatura	Fecha Evaluación: MIÉRCOLES 10 DE JUNIO.
CIENCIAS NATURALES	
Habilidades: comparar, inferir, reconocer, describir, relacionar.	
Palabras Claves: transformación, variable dependiente e independiente, célula, fotosíntesis, cadena alimentaria, sistema, órgano, energía.	
DESEMPEÑOS	
<p>OA1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguir seres vivos fotosintéticos y no fotosintéticos. ✓ Analizar e interpretar información para identificar variables, formular inferencias, conclusiones o reconocer el propósito de una investigación relacionada con los requerimientos de las plantas para la fotosíntesis. ✓ Representar mediante esquemas o modelos el proceso de fotosíntesis, así como el flujo de sustancias. <p>OA2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir el flujo de energía y materia en una cadena alimentaria. ✓ Identifican la función de los diferentes seres vivos en una cadena alimentaria. ✓ Formular predicciones a partir de cambios provocados en una red alimentaria por causas humanas o naturales. ✓ Reconocer que los productores/vegetales obtienen energía a partir de la captación de energía solar (fotosíntesis). <p>OA4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer las principales estructuras de los sistemas reproductores masculino y femenino. ✓ Relacionar las estructuras de los sistemas reproductores masculino y femenino con sus funciones principales. ✓ Predecir efectos que tendría en el funcionamiento general del sistema reproductor (masculino o femenino), la intervención en un órgano determinado o su ausencia. <p>OA6</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir el impacto de los cambios de la pubertad en el organismo y la necesidad de nuevos hábitos de higiene. ✓ Reconocer hábitos de higiene corporal y sus efectos en la salud durante el período de la pubertad. ✓ Relacionan la actividad física y el ejercicio regular, con la salud y el bienestar del organismo. <p>OA8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar la energía con la capacidad de realizar transformaciones. ✓ Relacionar la energía requerida por un organismo con los alimentos que consume. ✓ Relacionar la posición de un cuerpo y/o su rapidez con formas de energía mecánica. ✓ Reconocer a través de ejemplos, que la principal fuente de energía para la Tierra es el Sol. ✓ Relacionar los cambios en la materia con manifestaciones de la energía. ✓ Reconocer recursos energéticos, relacionándolos con el Sol. 	

Asignatura	Fecha Evaluación: : VIERNES 12 DE JUNIO.
MATEMÁTICA	
Habilidades: Resolver problemas, comparar, ordenar y representar.	
Palabras Claves: equivalencias.	
DESEMPEÑOS	
<p>OA 2: “Operaciones combinadas”, adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales con o sin paréntesis.</p> <p>OA 3: “Razones”, determinar antecedentes y consecuente, diferenciar razones y fracciones y resolver problemas que incluyen razones.</p> <p>OA 4: “Porcentajes”, calcular el porcentaje de una cantidad, resolver problemas que involucren porcentajes.</p> <p>OA 5: “Fracciones impropias y números mixtos”, determinar equivalencia de fracciones y números mixtos.</p> <p>OA 7: “Multiplicación y división de decimales”, determinar el producto y cociente entre números decimales.</p> <p>OA 8: Adición y sustracción de fracciones”, resolver operaciones básicas con fracciones propias, impropias, números mixtos y decimales.</p>	

Asignatura	Evaluación: LUNES 15 DE JUNIO.
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	
Habilidades: Análisis de fuentes (comprensión lectora e imágenes), pensamiento temporal y espacial (extraer información de mapas y líneas de tiempo) y pensamiento crítico (reconocer causas y consecuencias y/o comparar).	
Palabras claves (Vocabulario que es necesario manejar para el desarrollo de la prueba): Propiciar, descontento, peninsulares, monarca, hito histórico, difundir, exclusión, tolerancia, reducciones indígenas, prioridad, anexión, soberanía, sufragio.	
DESEMPEÑOS	
<p>OA 1 - Proceso de independencia de Chile y América.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar algunas causas que tuvieron incidencia en el proceso de Independencia de las colonias americanas. ✓ Reconocer el cautiverio del rey Fernando VII como factor desencadenante de la formación de juntas de gobierno en América. <p>OA 2 - Continentalidad del proceso de Independencias americanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicar temporalmente los principales hitos y procesos de la Independencia en Chile. ✓ Identificar bandos y actores que se enfrentaron durante el proceso de Independencia en Chile. <p>OA 3 - Organización de la república (Ensayos Constitucionales, Periodo Conservador y Periodo Liberal).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer los desafíos que implicó para Chile la organización de manera independiente. ✓ Explicar cómo los intentos por organizar la república terminan con la promulgación de la Constitución de 1833 que concentra el poder en la figura del presidente e inicia un periodo de estabilidad. ✓ Distinguir las principales diferencias entre conservadores y liberales. <p>OA 5 - Conformación del territorio nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer los principales hitos y procesos que contribuyeron en la formación del territorio nacional durante el siglo XIX. <p>OA 15 - Organización política y democrática de Chile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer las principales características que debe tener un sistema político para ser considerado democrático. ✓ Describir los poderes del Estado y sus funciones. <p>OA 16 - Importancia de la Constitución Política de Chile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la Constitución Política como la ley fundamental del Estado. ✓ Distinguir los derechos y libertades de las personas que se establecen en la Constitución Política. 	