



**DESEMPEÑOS A EVALUAR EN PRUEBAS CORPORATIVAS INTERMEDIAS**  
**CALIFICACIÓN COEFICIENTE UNO**  
**5°Básico**

| Asignatura  | Evaluación: LUNES 08 DE JUNIO |
|---|-------------------------------|
| <b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>  |                               |
| <b>Habilidades: Localizar; Interpretar y Relacionar; Reflexionar</b>  |                               |
| <b>Palabras Claves:</b> Textos narrativos - Textos informativos - Propósito del texto - Ideas principales y secundarias - Personajes - Ambiente - Secuencia de hechos - Estrategias de lectura - Figuras literarias - Poemas - Información explícita e implícita.   |                               |
| <b>DESEMPEÑOS</b>   |                               |
| <b>OA 4</b>   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Extraer información explícita que se encuentra en cualquier parte del texto.</li><li>- Establecer de qué trata (identificar el tema, propósito o mensaje) un texto de tema familiar o poco familiar, cuando esto es relativamente evidente.</li><li>- Secuenciar acciones o pasos principales e intermedios, expresados explícitamente y dispuestos de manera cronológica, en instrucciones o en una narración.</li><li>- Realizar inferencias sobre aspectos o situaciones poco familiares para los estudiantes, a partir de pistas evidentes entregadas en el texto.</li><li>- Inferir la causa o la consecuencia directa de un hecho, sugerida en el texto.</li><li>- Inferir características y sentimientos comunes de los personajes (alegría, tristeza, rabia, miedo, entre otros), cuando se encuentran en situaciones familiares para los estudiantes.</li><li>- Comparar información presente en una sección de un texto o que se encuentra en distintas partes del texto, pero destacada por marcas textuales.</li><li>- Determinar el significado de una palabra a partir de claves sugeridas en la lectura, en un texto de tema familiar y vocabulario de uso frecuente.</li><li>- Interpretar el significado de una expresión poco familiar de lenguaje figurado, a partir de claves sugeridas, en textos que utilizan vocabulario de uso frecuente.</li></ul> |                               |
| <b>OA05</b>   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Extraer información explícita que se encuentra en cualquier parte del texto.</li><li>- Establecer de qué trata (identificar el tema, propósito o mensaje) un texto de tema familiar o poco familiar, cuando esto es relativamente evidente.</li><li>- Secuenciar acciones o pasos principales e intermedios, expresados explícitamente y dispuestos de manera cronológica, en instrucciones o en una narración.</li><li>- Realizar inferencias sobre aspectos o situaciones poco familiares para los estudiantes, a partir de pistas evidentes entregadas en el texto.</li><li>- Inferir la causa o la consecuencia directa de un hecho, sugerida en el texto.</li><li>- Inferir características y sentimientos comunes de los personajes (alegría, tristeza, rabia, miedo, entre otros), cuando se encuentran en situaciones familiares para los estudiantes.</li><li>- Comparar información presente en una sección de un texto o que se encuentra en distintas partes del texto, pero destacada por marcas textuales.</li><li>- Determinar el significado de una palabra a partir de claves sugeridas en la lectura, en un texto de tema familiar y vocabulario de uso frecuente.</li><li>- Interpretar el significado de una expresión poco familiar de lenguaje figurado, a partir de claves sugeridas, en textos que utilizan vocabulario de uso frecuente.</li></ul> |                               |
| <b>OA06</b>   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Extraer información explícita que se encuentra en cualquier parte del texto.</li><li>- Establecer de qué trata (identificar el tema, propósito o mensaje) un texto de tema familiar o poco familiar, cuando esto es relativamente evidente.</li><li>- Secuenciar acciones o pasos principales e intermedios, expresados explícitamente y dispuestos de manera cronológica, en instrucciones o en una narración.</li><li>- Realizar inferencias sobre aspectos o situaciones poco familiares para los estudiantes, a partir de pistas evidentes entregadas en el texto.</li><li>- Inferir la causa o la consecuencia directa de un hecho, sugerida en el texto.</li></ul>  |                               |

- Inferir características y sentimientos comunes de los personajes (alegría, tristeza, rabia, miedo, entre otros), cuando se encuentran en situaciones familiares para los estudiantes.
- Comparar información presente en una sección de un texto o que se encuentra en distintas partes del texto, pero destacada por marcas textuales.
- Determinar el significado de una palabra a partir de claves sugeridas en la lectura, en un texto de tema familiar y vocabulario de uso frecuente.
- Interpretar el significado de una expresión poco familiar de lenguaje figurado, a partir de claves sugeridas, en textos que utilizan vocabulario de uso frecuente.

#### OA07

- Extraer información explícita que se encuentra en cualquier parte del texto.
- Establecer de qué trata (identificar el tema, propósito o mensaje) un texto de tema familiar o poco familiar, cuando esto es relativamente evidente.
- Secuenciar acciones o pasos principales e intermedios, expresados explícitamente y dispuestos de manera cronológica, en instrucciones o en una narración.
- Realizar inferencias sobre aspectos o situaciones poco familiares para los estudiantes, a partir de pistas evidentes entregadas en el texto.
- Inferir la causa o la consecuencia directa de un hecho, sugerida en el texto.
- Inferir características y sentimientos comunes de los personajes (alegría, tristeza, rabia, miedo, entre otros), cuando se encuentran en situaciones familiares para los estudiantes.
- Comparar información presente en una sección de un texto o que se encuentra en distintas partes del texto, pero destacada por marcas textuales.
- Determinar el significado de una palabra a partir de claves sugeridas en la lectura, en un texto de tema familiar y vocabulario de uso frecuente.
- Interpretar el significado de una expresión poco familiar de lenguaje figurado, a partir de claves sugeridas, en textos que utilizan vocabulario de uso frecuente.

|   |   |
|---|---|
| <b>Asignatura</b>   | <b>Fecha Evaluación MIÉRCOLES 10 JUNIO</b>  |
| <b>CIENCIAS NATURALES</b>   |   |
| <b>Habilidades:</b> Reconocer, Describir, Relacionar y Comparar         |   |
| <b>Palabras Claves:</b>   |   |
| OA1: célula, tejido, órgano, sistema, organismo.                        |   |
| OA5: alimentos, nutrientes, energía, dieta, nutrición, salud.           |   |
| OA6: cigarrillo, tabaco, humo, pulmones, enfermedades, prevención.      |   |
| OA7: microorganismos, bacterias, virus, higiene, infección, prevención. |   |
| <b>DESEMPEÑOS</b>   |   |
| <b>OA1</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer que los seres vivos están formados por células.</li> <li>- Describir y relacionar los diferentes niveles de organización biológica de los seres vivos.</li> <li>- Reconocer o comparar estructuras de acuerdo con su nivel de organización biológica.</li> </ul>   |
| <b>OA5</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar alimentos y nutrientes con la función que cumplen en el organismo.</li> <li>- Reconocer que la energía para realizar los procesos de nuestro organismo proviene de los alimentos que ingerimos.</li> <li>- Relacionar cambios en una dieta con sus efectos en el organismo.</li> <li>- Analizar e interpretar información para identificar variables, formular inferencias, conclusiones o reconocer el propósito de una investigación relacionada con el consumo de alimentos.</li> </ul>  |
| <b>OA6</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer enfermedades relacionadas con la inhalación de humo de cigarrillo.</li> <li>- Analizar e interpretar información para identificar variables, formular inferencias, conclusiones o reconocer el propósito de una investigación relacionada con el consumo de tabaco o inhalación de humo de cigarrillo.</li> <li>- Relacionar el consumo de cigarrillos o la inhalación de humo con sus efectos en los sistemas del organismo.</li> </ul>   |
| <b>OA7</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir diferentes microorganismos beneficiosos o dañinos para la salud, a partir de características generales (reproducción, estructuras, tamaño).</li> <li>- Relacionar microorganismos con enfermedades y cambios en el organismo.</li> <li>- Proponer medidas de prevención e higiene adecuadas para los diferentes microorganismos y sus efectos en el organismo.</li> <li>- Analizar e interpretar información para identificar variables, formular inferencias, conclusiones o reconocer el propósito de una investigación relacionada con microorganismos.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Asignatura</b>   | <b>Fecha Evaluación: : VIERNES 12 DE JUNIO</b> |
| <b>MATEMÁTICA</b>   |  |
| <b>Habilidades: Resolver problemas, comparar, ordenar y representar</b>   |  |
| <b>Palabras Claves: adición, sustracción, equivalencias.</b>  |  |
| <b>DESEMPEÑOS</b>   |  |
| <p><b>OA1: “Números”</b> Comparar y ordenar números de hasta 6 cifras ,valor posicional , componer y descomponer en forma estándar y expandida.</p> <p><b>OA3: “Problemas de multiplicación ”</b> multiplicación de 2 factores por uno.</p> <p><b>OA4 : “Problemas de División”</b> algoritmo , partes de la división dividendo, divisor, cuociente, interpretar el resto en un problema.</p> <p><b>OA6: “ Operatoria combinada”</b> resolver problemas que involucren las 4 operaciones</p> <p><b>OA7 : “Fracciones”</b>, representar fracciones, ordenar fracciones y encontrar fracciones equivalentes mediante la amplificación o simplificación</p> <p><b>OA10 : “Decimales”</b> Determinar el decimal, con denominador 2, 4, 5 ,10.</p> <p><b>OA11: “Decimales”</b> Ordenar y comparar decimales hasta la milésima.</p> |  |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <b>Asignatura</b>   | <b>Evaluación: LUNES 15 DE JUNIO</b> |
| <b>HISTORIA Y GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b>   |                                      |
| <b>Habilidades: Análisis de fuentes (comprensión lectora e imágenes), pensamiento temporal y espacial (extraer información de mapas y líneas de tiempo) y pensamiento crítico (reconocer causas y consecuencias y/o comparar).</b>  |                                      |
| <b>Palabras claves (Vocabulario que es necesario manejar para el desarrollo de la prueba):</b> Consolidación, predominar, sobreexplotación, promover, monarquía, someter, sublevación, resistencia indígena, ampliación, equitativo, occidente, sistemático, imposición, viruela.   |                                      |
| <b>DESEMPEÑOS</b>   |                                      |
| <p><b>OA 2 - Proceso de conquista de América y Chile.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ubicar temporalmente los acontecimientos del proceso de Conquista en líneas temporales considerando años, décadas y siglos.</li> <li>✓ Describir los principales objetivos de la Conquista de América.</li> <li>✓ Explicar que la fundación de ciudades refleja la voluntad de los españoles de quedarse en América.</li> </ul> <p><b>OA 3 - Impacto de la conquista de América.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los distintos ámbitos en los que el proceso de Conquista impactó la vida de los indígenas en América y los europeos.</li> <li>✓ Reconocer, a partir de diversas fuentes, el impacto del proceso de conquista en Europa y América.</li> </ul> <p><b>OA 4- Análisis de fuentes del impacto de la conquista de América.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Extraer información, de diversas fuentes, los efectos de la Conquista en los pueblos americanos.</li> <li>✓ Reconocer preguntas y/o temáticas que se puede responder a partir de análisis de la fuente.</li> </ul> <p><b>OA 9 - Zonas naturales de Chile.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Localizar las grandes zonas geográficas de Chile.</li> <li>✓ Describir las características principales de las grandes zonas naturales de Chile.</li> </ul> <p><b>OA 10 - Recursos naturales de Chile.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Localizar algunos de los principales recursos naturales de Chile.</li> <li>✓ Distinguir recursos renovables y no renovables.</li> <li>✓ Inferir las actividades productivas asociada a los recursos naturales de Chile.</li> </ul> |                                      |

Puente Alto, mayo de 2026