



Proceso de Electividad Segundo Medio 2024



¿Qué es?
Proceso de electividad
2024 - 2025



Formulario
Ejemplo de
Formulario y de
Carta compromiso



3M y 4M
Estructura del
Plan de estudios

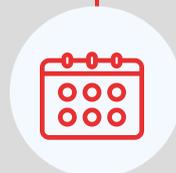


Familia
¿Cómo puede
apoyar?

**Asignaturas
electivas**
Propuesta Colegio
San Carlos



Consejos
Para un proceso
exitoso



Hitos
Etapas del
proceso



**Preguntas
frecuentes**



¿Qué es el proceso de Electividad?



El proceso mediante el cual **elegirás** este año un **Plan de estudios** que complemente las asignaturas obligatorias que tendrás en Tercero Medio.

Esto se diferencia enormemente con lo que has vivido hasta ahora, pues no has podido elegir prácticamente ninguna de las asignaturas que has cursado.





¿Qué elegirás?

Este año elegirás para el 2025:

- 2 horas Electivo Plan Común
- 18 horas Plan Electivo Diferenciado

Es decir, **20 horas** que complementan las **22 horas** de asignaturas obligatorias.



Estructura Plan de Estudios 3M y 4M



Total: 42 horas

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

ASIGNATURAS ELECTIVAS

**PLAN
COMÚN**

22 horas

**ELECTIVOS
PLAN
COMÚN**

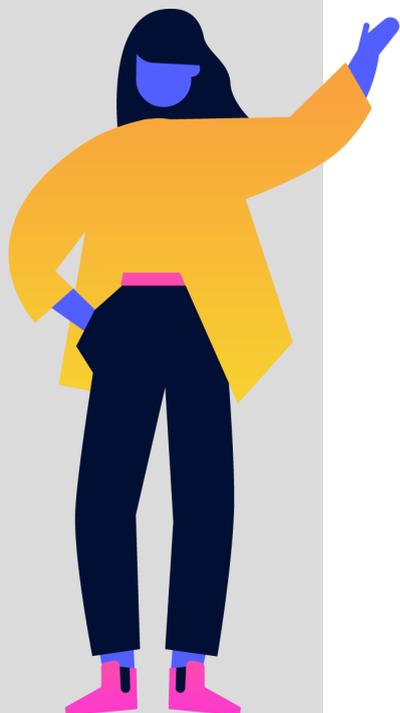
2 horas

**PLAN ELECTIVO
DE
PROFUNDIZACIÓN
DIFERENCIADO**

18 horas



Plan Común 3M y 4M



Obligatorias

Asignatura		Horas Semanales	
Lengua y Literatura		3h	
Matemática		3h	
Educación Ciudadana		2h	
Filosofía		2h	
Inglés		2h	
Ciencias para la Ciudadanía		2h	
Electivas	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2h	2h
	Religión**		
	Artes		
	Educación Física		
Total		16h	16h

** Religión se debe ofrecer de manera obligatoria, pero es optativa para el alumno y su familia (Decreto N°924, 1983)



Electivo Plan Común



2 horas

1 asignatura

- **Religión**
- **Artes**
- **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**
- **Educación Física y Salud**



Plan Electivo de Profundización Diferenciado 3M 4M



18 horas

3 asignaturas electivas

- Cada estudiante escoge 3 asignaturas del total propuesto por el Colegio.
- Máximo 2 de un área cada año: A, B o C.
- Las asignaturas son independientes, lo que implica que ninguna es prerrequisito de otra.



**Al finalizar
4M, habrás
cursado 6
asignaturas
distintas.**

Plan Electivo Diferenciado: Áreas



Área A



Lengua y Literatura

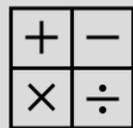


Filosofía



Historia, Geografía y
Cs. Sociales

Área B



Matemática



Ciencias

Área C



Artes



Ed. Física y Salud



Asignaturas Área A 3 Medio 2025



Lengua y Literatura

- Taller de literatura
- Lectura y escritura especializada



Filosofía

- Estética

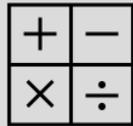


Historia, Geografía y Cs. Sociales

- Comprensión histórica del presente
- Economía y sociedad



Asignaturas Área B 3 Medio 2025



Matemática

- Límites, derivadas e integrales
- Pensamiento computacional y programación



Ciencias

- Biología de los ecosistemas
- Ciencias de la salud



Asignaturas Área A 4 Medio 2025



Lengua y Literatura

- Taller de literatura
- Participación y argumentación en Democracia



Filosofía

- Seminario de Filosofía

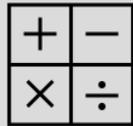


Historia, Geografía y Cs. Sociales

- Geografía, territorio y desafíos medioambientales
- Economía y sociedad



Asignaturas Área B 4 Medio 2025



Matemática

- Probabilidades y estadística descriptiva e inferencial
- Geometría 3D



Ciencias

- Biología celular y molecular
- Física
- Química



Artes

- Artes Visuales, Audiovisuales y multivisuales
- Interpretación y creación en Teatro 
- Interpretación musical



Educación Física y Salud

- Promoción de estilos de vida activos y saludables 



Asignaturas Área C 4 Medio 2025



Artes

- Creación y composición musical
- Diseño y Arquitectura



Educación Física y Salud

- Ciencias del ejercicio físico y saludable





Área A - Lengua y Literatura 3 Medio



Taller de Literatura



Lectura y escritura
especializada



Esta asignatura tiene el objetivo de preparar a los estudiantes para comunicarse por escrito en comunidades discursivas especializadas, sean estas académicas o de ámbitos laborales específicos.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Lengua-y-literatura/Lectura-y-escritura-especializadas/#tabs_3



El propósito de esta asignatura es promover el uso creativo del lenguaje, explorar nuevas maneras de interpretar obras literarias y comunicar creativamente experiencias y realidades.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Lengua-y-literatura/Taller-de-literatura/#tabs_3



Área A - Lengua y Literatura 4 Medio



Taller de Literatura



Participación y
argumentación en
democracia



El propósito de esta asignatura es promover el uso creativo del lenguaje, explorar nuevas maneras de interpretar obras literarias y comunicar creativamente experiencias y realidades.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Lengua-y-literatura/Taller-de-literatura/#tabs_3



Esta asignatura tiene como propósito formativo ofrecer a los estudiantes oportunidades para el desarrollo de habilidades que les permitan participar discursiva y críticamente en una sociedad democrática.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Lengua-y-literatura/Participacion-y-argumentacion-en-democracia/#tabs_3



Área A - Filosofía 3M



Estética



El propósito de esta asignatura de profundización es introducir a los estudiantes en conceptos y problemas de la filosofía del arte, y promover el análisis de diversas obras artísticas (visuales, literarias, musicales, audiovisuales, teatrales, dancísticas, entre otras) y experiencias estéticas a partir de conceptos filosóficos.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Filosofia/Estetica/#tabs_3



Área A - Filosofía 4M



Seminario de Filosofía



Esta asignatura está dirigida a estudiantes interesados en reflexionar sobre el desarrollo de problemas y conceptos filosóficos y sus efectos en la vida del ser humano.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Filosofia/Seminario-de-filosofia/#tabs_3



Área A - Historia, Geografía y Ciencias Sociales

3 Medio



Comprensión histórica
del presente



Economía y sociedad



Esta asignatura profundiza en el conocimiento de la economía como ciencia social, para que los estudiantes sean capaces de relacionar sus conceptos y principios fundamentales con su propia vida y aplicarlos para comprender el funcionamiento económico de la sociedad.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Historia-geografia-y-ciencias-sociales/Economia-y-sociedad/#tabs_3



Esta asignatura ofrece oportunidades para que los estudiantes analicen, elaboren preguntas y reflexionen sobre la historia y el presente. Ello implica que podrán reconocer y dimensionar históricamente los cambios sociales más recientes, discutir la importancia del conocimiento histórico en la sociedad e identificar y valorar las posibilidades que tienen las personas y grupos de participar en el mejoramiento de la sociedad en que viven.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Historia-geografia-y-ciencias-sociales/Comprension-historica-del-presente/#tabs_3



Área A - Historia, Geografía y Ciencias Sociales

4 Medio



Economía y sociedad



Geografía, territorio y
desafíos
medioambientales



Esta asignatura ofrece oportunidades para comprender conceptos y habilidades de la disciplina geográfica que se ponen en juego en la vida cotidiana, en el entendido de que los seres humanos somos parte activa del espacio en el que nos desarrollamos. Esto se expresa, por ejemplo, en el uso y la organización espacial de las ciudades y los asentamientos humanos, y en la relación de la sociedad con el medioambiente.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Historia-geografia-y-ciencias-sociales/Geografia-territorio-y-desafios-socioambientales/#tabs_3

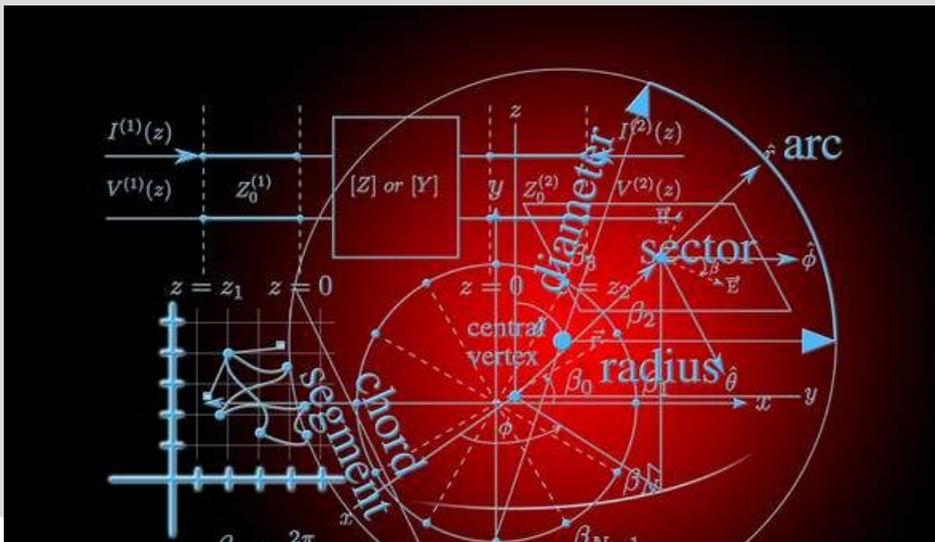


Esta asignatura profundiza en el conocimiento de la economía como ciencia social, para que los estudiantes sean capaces de relacionar sus conceptos y principios fundamentales con su propia vida y aplicarlos para comprender el funcionamiento económico de la sociedad.

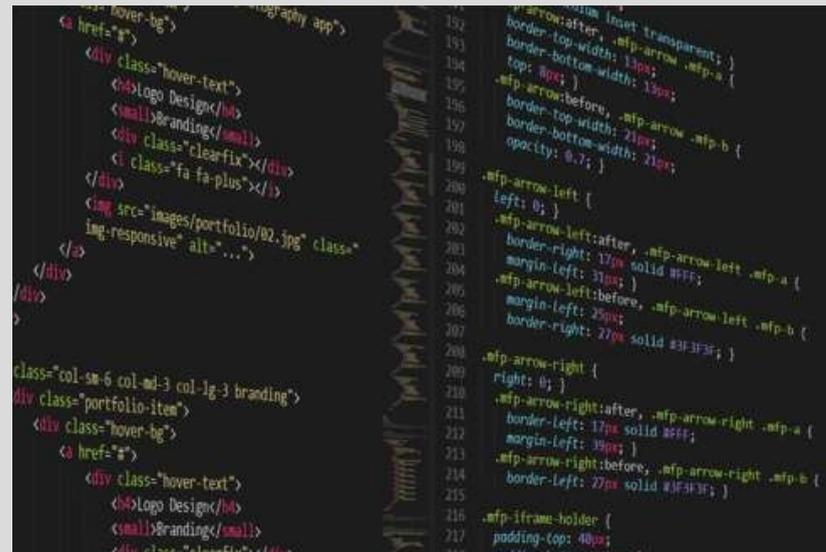
https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Historia-geografia-y-ciencias-sociales/Economia-y-sociedad/#tabs_3



Área B - Matemática 3 Medio



Límites, derivadas e integrales



Pensamiento computacional y programación





Esta asignatura ofrece la oportunidad de comprender y utilizar conceptos fundamentales del cálculo infinitesimal. El estudio se hace desde una aproximación que se fundamenta tanto en el uso abundante de ejemplos y de resolución de problemas cercanos y accesibles, como en la necesaria formalización de las nociones que se utilizan. De esta manera, proporciona oportunidades de visualizar conceptos y situaciones, de plantear conjeturas y validarlas, y de experimentar o proponer soluciones, con uso de las tecnologías digitales.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Matematica/Limites-derivadas-e-integrales/#tabs_3



El pensamiento computacional y la programación proveen al estudiante oportunidades de aprendizaje para desarrollar el conocimiento y saber hacer, necesarios para comprender, analizar críticamente y actuar en un espacio fuertemente influenciado por las tecnologías digitales.

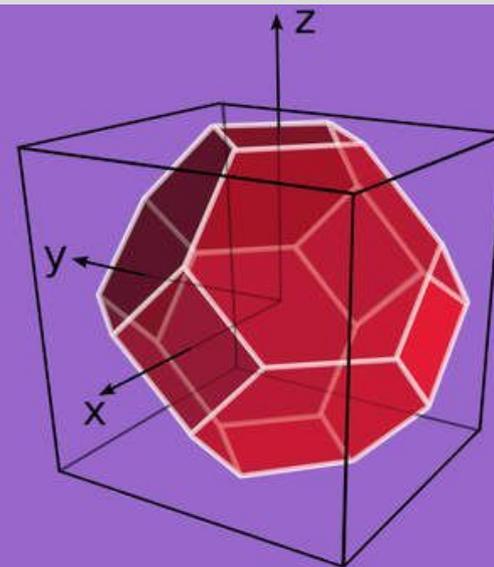
https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Matematica/Pensamiento-computacional-y-programacion/#tabs_3



Área B - Matemática 4 Medio



Probabilidades y
estadística descriptiva
e inferencial



Geometría 3D





La geometría 3D, en sus formulaciones euclidiana, cartesiana y vectorial, permite aplicar diferentes enfoques a la solución de problemas vinculados al arte, la arquitectura, el diseño, la construcción, entre otros, en los cuales la creatividad y la innovación son el centro de las aplicaciones de la matemática.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Matematica/Geometria-3D/#tabs_3



Esta asignatura trata del razonamiento y la toma de decisiones en condiciones de incerteza. Ofrece oportunidades de aprendizaje para integrar las probabilidades y la estadística como una herramienta para el estudio de diversas situaciones o fenómenos sociales y científicos, instancias en las que se requiere extraer conclusiones y tomar decisiones con base en datos cuantitativos, así como comunicar y argumentar resultados y validar conclusiones o hallazgos acerca de muestras y poblaciones.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Matematica/Probabilidades-y-estadistica-descriptiva-e-inferencial/#tabs_3



Área B - Ciencias 3 Medio



Biología de los
ecosistemas



Ciencias de la salud



Esta asignatura promueve que los estudiantes aprendan y profundicen sus conocimientos de biología, y que desarrollen habilidades y actitudes necesarias para entender y relacionarse con y en el mundo que los rodea.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Ciencias/Biologia-de-los-ecosistemas/#tabs_3



La asignatura de Ciencias de la Salud es de interés para quienes deseen desarrollar una comprensión integral sobre temas de salud humana. Asimismo, se espera que comprendan, sobre base científica, que la salud y el bienestar de las personas son inseparables del comportamiento colectivo de la sociedad y del estado de los sistemas naturales, integrando comprensivamente la salud individual con la salud pública y la salud ecosistémica.

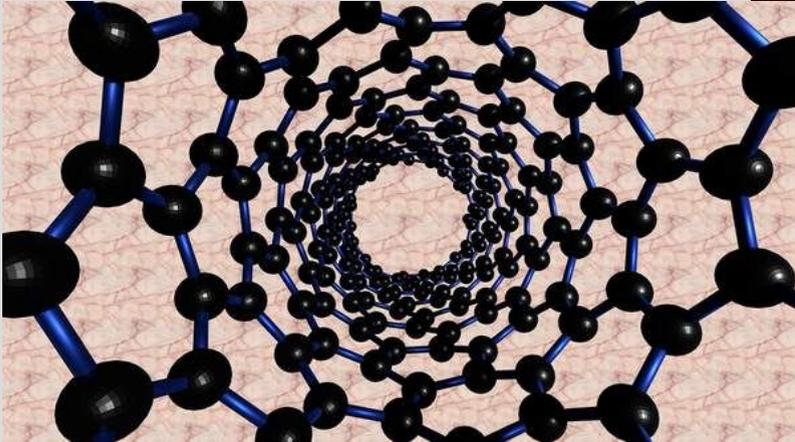
https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Ciencias/Ciencias-de-la-salud/#tabs_3



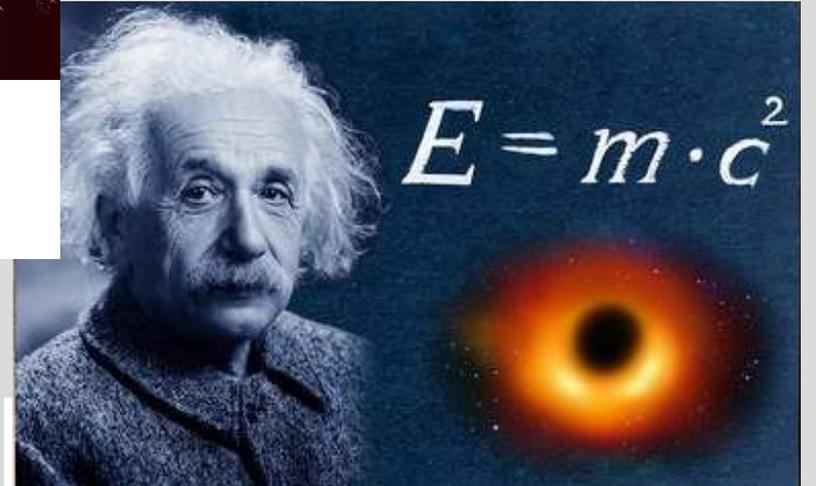
Área B - Ciencias 4 Medio



Biología celular y molecular



Química



Física



Esta asignatura promueve en los estudiantes el aprendizaje y la profundización de conocimientos de biología, junto con el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para entender y relacionarse con y en el mundo que los rodea, abordando problemas de forma integrada con base en el análisis de evidencia.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Ciencias/Biologia-celular-y-molecular/#tabs_3



Esta asignatura profundiza en tópicos de mecánica clásica, física moderna, el Universo y ciencias de la Tierra, lo que favorecerá que entiendan de modo integral el desarrollo y la evolución del conocimiento científico, y que puedan elaborar explicaciones sobre la organización y el funcionamiento de la naturaleza, desde lo más pequeño hasta las grandes estructuras estudiadas hasta ahora.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Ciencias/Fisica/#tabs_3



Esta asignatura permite acercarse a temas en desarrollo en la química, como la nanoquímica y la química de polímeros, y genera espacios para que analicen los cambios vinculados con el desarrollo tecnológico químico.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Ciencias/Quimica/#tabs_3



Área C - Artes 3 Medio



Interpretación y creación
en Teatro



Artes visuales,
audiovisuales y
multimediales



Interpretación musical



Esta asignatura tiene como objetivo entregar a los estudiantes conocimientos y habilidades interpretativas, tanto en el ámbito vocal como instrumental, que les permitan abordar obras musicales en diversos formatos y estilos, y también les sirven de base para continuar estudios superiores en el ámbito de la interpretación musical.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Artes/Interpretacion-musical/#tabs_3



Esta asignatura busca fortalecer y estimular habilidades del pensamiento creativo y del pensamiento estético, de modo que los estudiantes puedan comprender y utilizar los lenguajes artísticos en un contexto poblado por estímulos visuales y audiovisuales.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Artes/Artes-visuales-audiovisuales-y-multimediales/#tabs_3



Esta asignatura pretende que los estudiantes desarrollen sus capacidades expresivas, comunicativas y de trabajo colaborativo, que investiguen acerca de su entorno y que experimenten con diferentes géneros, técnicas y estilos teatrales. Se espera que los estudiantes tengan la oportunidad de interpretar actoralmente diversos personajes y usen el cuerpo como principal instrumento de expresión actoral, mediante el uso consciente de las posibilidades expresivas del gesto y la voz, y que aborden esta labor desde distintos enfoques y estilos de actuación.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Artes/Interpretacion-y-creacion-en-teatro/#tabs_3



Área C - Artes 4 Medio



Diseño y Arquitectura



Creación y composición musical



La música provee a los estudiantes de una gran variedad de formas y medios de expresión que favorecen el desarrollo de habilidades como la creación, el análisis y la evaluación, y permite el trabajo expresivo en libertad y fomentando el sentido de identidad personal y colectiva.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Artes/Creacion-y-composicion-musical/#tabs_3



En esta asignatura se espera que los estudiantes elaboren proyectos de arquitectura y piezas de diseño y que las difundan y comuniquen en sus comunidades. Por otro lado, se busca que aprecien y valoren estéticamente obras de arquitectura y piezas de diseño patrimoniales y contemporáneas con las que están en contacto en su vida cotidiana, desde un punto de vista estético, funcional y de sustentabilidad medioambiental, cuando corresponda.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Artes/Diseno-y-arquitectura/#tabs_3



Área C - Educación Física y Salud 3 Medio



Promoción de estilos
de vida activos y
saludables





Esta asignatura tiene como propósito que los estudiantes sean capaces de integrar la práctica regular de actividad física a su proyecto de vida y comprendan su importancia para el bienestar personal y social. Podrán reconocer las posibilidades que les ofrece su entorno para adquirir un estilo de vida activo saludable y, así, desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan crear y diseñar estrategias, acciones y espacios para la construcción de comunidades activas sustentables.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Educacion-fisica-y-salud/Promocion-de-estilos-de-vida-activos-y-saludables/#tabs_3



Área C - Educación Física y Salud 4 Medio



Ciencias del ejercicio
físico y saludable





En esta asignatura se espera que los estudiantes, a partir de sus intereses y necesidades, sean capaces de participar en una variedad de actividades físico-deportivas de manera individual y colectiva, comprendiendo los efectos que produce el ejercicio para mejorar su rendimiento físico y deportivo, interpretando y evaluando las respuestas agudas y crónicas que provoca la aplicación de diferentes sistemas de entrenamiento, y respetando sus diferencias individuales.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Educacion-fisica-y-salud/Ciencias-del-ejercicio-fisico-y-deportivo/#tabs_3



Principales hitos del proceso

Junio

Aplicación cuestionario de orientación vocacional

Presentación Plan de Estudios y protocolo de electividad

Octubre

Jornadas de presentación de asignaturas electivas

Realización de encuesta inicial de intereses y preferencias

Noviembre

Realización de electividad final

Entrega definitiva de Plan de Estudios individual 2025

Noviembre

2da quincena
Marzo 2025

Solicitud de cambio



Consejos para un proceso exitoso



Elige a partir de tus intereses y de tus propias y particulares características personales.



Comparte este proceso con tu familia, conversa y plantea tus dudas e inquietudes en casa.



Infórmate sobre el propósito y características de cada asignatura.



NO esperes que un electivo sea un preuniversitario. Su finalidad **NO** es preparar la PAES.



NO elijas un electivo solo para estar con un amigo o amiga. Escógelolo porque te interesa a TI.

¿Cómo puede apoyar la familia?



COMPARTAN SUS PROPIAS VIVENCIAS respecto del proceso de definición profesional que ustedes experimentaron:

¿Cómo surgió el interés por mi profesión u oficio?

¿Qué rol jugó mi familia?

¿Qué significaban el éxito y el fracaso para mi familia?

¿Qué me ayudó a definirme?

¿Tuve la oportunidad de cambiar mi decisión?

¿Cómo puede apoyar la familia?

ACOMPañEN, den espacio para que sus hijos e hijas planteen sus inquietudes y dudas sin temor al juicio. No comparen, pues cada persona es particular. Anímenles a reconocer sus gustos e intereses para que puedan identificar las áreas de conocimiento más afines y las carreras pertenecientes a estas áreas.



¿Cómo puede apoyar la familia?



INFÓRMENSE, consideren el explosivo desarrollo tecnológico que hemos tenido en la última década y los desafíos que las futuras generaciones enfrentarán. Esto les permitirá considerar diversas opciones académicas y laborales, más allá de las carreras tradicionalmente valoradas.

¿Cómo puede apoyar la familia?



INVITEN a revisar y comparar planes de estudio de cada una de las carreras de su interés las instituciones que la imparten, los requisitos de ingreso, costos y opciones de financiamiento.

¿Cómo puede apoyar la familia?

El proceso de electividad es una gran paso en la proyección del futuro de sus hijos e hijas y en la construcción de los últimos años de su etapa escolar.

Es importante que este proceso sea acompañado por ustedes.





¿Es posible cambiar la elección una vez realizada?



Solo habrá una fecha a mediados de marzo de 2025 para postular al cambio. Esta será presentada por el/la apoderado/a a UTP, pero su aceptación dependerá de la justificación y del cupo.