



**AGENDA SEMANAL  
 SEMANA DEL 12 AL 16 DE AGOSTO.**

<b>Nombre Profesor(a) jefe</b>	Daniella Díaz Ureta.	
<b>Correo Profesor jefe</b>	daniella.diaz@colegiosancarlos.cl	
<b>Horario de Atención de Apoderados.</b>	<b>Martes de 8.30 a 9.00 a.m.</b>	
<b>Nombre Inspector(a) del curso</b>	Leslie Ramírez.	
<b>Nombre del Libro Plan Lector 2º Semestre</b>	<p>“El talón de Aquiles y otros mitos griegos”</p> <p>Autor: Carolina Valdivieso y Cecilia Beuchat</p> <p>Editorial: Zigzag lectorcitos</p> 	<p><b>Asignatura que evaluará.</b></p> <p>Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</p> <p>Viernes 06 de septiembre.</p>
<b>LEMA DEL CURSO 2024</b>	<b>“En este curso somos pequeños, pero aprendemos a lo grande”</b>	

**¡¡POR FAVOR LEER TODA LA INFORMACIÓN DE LA AGENDA!!**

<p><b>Lunes 12</b></p> <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p><b>LUNES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UN JUGO NATURAL.</li> <li>• YOGUR NATURAL CON FRUTAS FRESCAS (FRESAS, PLÁTANO, MANZANA) Y GRANOLA.</li> <li>• ½ UNIDAD DE SÁNDWICH SALADO O DULCE (PALTA, QUESO, MANJAR, MERMELADA, ETC.</li> </ul> </div>	<p><b>Inglés:</b> Cuaderno amarillo y estuche completo.</p> <p><b>Lenguaje:</b> <b>Clase 1:</b> Cuaderno rojo, lápiz mina, destacador, texto Sopena, diccionario.</p> <p><b>Cs. Naturales:</b> Cuaderno verde y estuche completo.</p> <p><b>Prueba la luz.</b>        Contenidos:        Distinguir fuentes naturales y artificiales.        Características de la luz.        Propiedades de la luz</p> <p><b>Orientación/Cont. Emocional:</b> Cuaderno de la asignatura y estuche completo.</p>
<p><b>Martes 13</b></p> <div style="background-color: #FFD700; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p><b>MARTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNA LECHE SIN AZÚCAR.</li> <li>• AVENA COCIDA CON LECHE, NUECES Y MIEL.</li> <li>• 1 FRUTA DE LA ESTACIÓN.</li> <li>• MINI SÁNDWICHES DE PAN INTEGRAL (PALTA, JAMON, QUESO)</li> </ul> </div>	<p><b>Ed. Física:</b> Estimados estudiantes para la próxima clase deben traer: su bolsa con material de aseo (toalla pequeña, jabón líquido, botella para el agua), todo marcado; además se sugiere la colación saludable para el cierre de la clase. Cuaderno con forro transparente. <b>Recordamos que el material de aseo es evaluado de manera acumulativa clase a clase, con nota al término del semestre.</b></p> <p><b>Taller de Formación Ciudadana (TFC):</b> Cuaderno de la asignatura y estuche completo.</p> <p><b>Matemática:</b> Traer cuaderno azul y estuche completo, 1 plumón para pizarra punta fina económico (Este material debe estar en sus estuches permanentemente ya que lo usan para sus pizarras de apoyo)        Traer texto ministerial.        El cuaderno de actividades está en sala, se solicita enviar a aquellos que se lo llevaron a casa.  <b>IMPORTANTE: seguir estudiando las tablas de multiplicar.</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LC1MldvwQEs">https://www.youtube.com/watch?v=LC1MldvwQEs</a>  <a href="https://wordwall.net/es/resource/3254596/ruleta-tablas-de-multiplicar">https://wordwall.net/es/resource/3254596/ruleta-tablas-de-multiplicar</a></p> <p><b>Tecnología:</b> Cuaderno, estuche y pendrive</p>
<p><b>Miércoles 14</b></p>	<p><b>Música:</b> Evaluación grupal “Saludo en mapudungun” (SOLO ALUMNOS PENDIENTES)        Traer cuaderno, estuche y KULTRUN.</p> <p><b>Lenguaje:</b> <b>Clase 2:</b> Cuaderno rojo, lápiz mina, destacador, texto Ministerial.</p> <p><b>Historia y Geografía:</b> Evaluación trabajo práctico “maleta de viaje” (TODA LA INFORMACIÓN ESTÁ REGISTRADA EN EL CUADERNO DE LA ASIGNATURA)</p>

# MIÉRCOLES

- JUGO NATURAL SIN AZÚCAR AÑADIDA
- PAN INTEGRAL CON PALTA O HUEVO REVUELTO.
- BARRITAS DE CEREALES.



Terceros básicos.  
Historia, geografía y Cs Sociales  
Lenguaje y comunicación.  
Daniella Díaz.

Ptaje ideal:	Ptaje obtenido:	Nota:
39 pts.	____pts.	_____

## RÚBRICA "Maleta de viaje".

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: 3° \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



**Objetivo:**  
OA 5: Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros), por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TIC) y comunicar lo aprendido.

**Indicadores:**  
= Seleccionan un tema de su interés en relación con la civilización romana.  
= Extraen información explícita de fuentes dadas por el docente.  
= Presentan la información extraída en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo.  
= Responden, apoyándose en una fuente, preguntas sobre el tema investigado.

OA 16: Escribir con letra clara para que pueda ser leído por otros con facilidad.

**Indicadores:**  
= Escribir con letra clara  
= Escribir sin faltas de ortografía

Indicadores/Puntaje	Logrado (3 puntos)	Parcialmente logrado (2puntos)	En proceso (1 punto)	No realiza el proceso (0punto)
<b>Diseño de la maleta.</b>	El estudiante completa la maleta con los 12 elementos solicitados.	El estudiante completa medianamente la maleta (entre 8 a 11 de los elementos solicitados)	El estudiante completa medianamente la maleta (entre 7 a 1 de los elementos solicitados)	El estudiante no completa la maleta.
<b>Proceso de registro.</b>	La información que el estudiante registra, es coherente con la civilización romana en sus 12 elementos.	La información que el estudiante registra, es coherente con la civilización romana entre 8 a 11 de los elementos solicitados.	La información que el estudiante registra, es coherente con la civilización romana entre 7 a 1 de los elementos solicitados.	El estudiante no completa la maleta.
<b>Ubicación del imperio</b>	El estudiante es capaz de identificar la ubicación precisa del Imperio Romano, coloreando la Península Itálica sin salirse ni pasarse al océano.	El estudiante es capaz de identificar la ubicación geográfica del Imperio Romano, sin embargo, al colorear marca zonas que salen de la Península Itálica.	El estudiante no es capaz de identificar la ubicación geográfica del Imperio Romano, al colorear marca zonas que no están relacionadas con la Península Itálica.	El estudiante no colorea la ubicación en el mapa del Imperio Romano.
<b>Obras arquitectónicas</b>	El estudiante es capaz de identificar y registrar el acueducto como sistema para abastecer la ciudad con agua, y que esta agua salía desde el río Tiber.	El estudiante es capaz de identificar y registrar que los romanos crearon los acueductos, sin embargo, no son capaces de identificar para que servían o de dónde provenía el agua.	El estudiante no es capaz de identificar y registrar el uso de acueductos, registra otra obra arquitectónica de la época que no está relacionada con el uso del agua.	El estudiante no registra información coherente en el aspecto de obras arquitectónicas.
<b>Organización política</b>	El estudiante es capaz de identificar y registrar uno de los tres elementos de la organización política de manera completa y coherente con lo trabajado en clases: 1.- El imperio Romano presentaba reyes o emperadores. 2.- Los patricios eran los encargados de tomar las decisiones importantes. 3.- En el imperio romano lo más importante era el cumplimiento de las leyes.	El estudiante es capaz de identificar y registrar un elemento de la organización política de los Romanos, sin embargo, la información incluida no es totalmente completa o coherente con lo trabajado en clases (Enuncia el tema, pero no lo explica)	El estudiante es capaz de identificar y registrar uno de los elementos de la organización política, sin embargo, este no tiene relación con lo trabajado en clases o no tiene coherencia con la investigación.	El estudiante no es capaz de registrar elementos que tengan relación con la organización política de Roma.
<b>Religión.</b>	El estudiante es capaz de identificar y registrar que la civilización romana era politeísta, lo que significa que creían en varios dioses simultáneamente.	El estudiante es capaz de identificar y registrar que la civilización romana era politeísta, sin embargo, no logra explicar el significado de esto o en su defecto explica el concepto, pero no coloca la palabra POLITEÍSTA.	El estudiante no es capaz de identificar y/o registrar la modalidad religiosa de la civilización colocando nombres de dioses y/o sus características o símbolos.	El estudiante no es capaz de registrar información sobre la religión de la civilización romana.
<b>Arte</b>	El estudiante es capaz de identificar y registrar los siguientes elementos del arte de la cultura romana: = Mosaicos = Retratos y pinturas = Esculturas	El estudiante es capaz de identificar y registrar al menos dos de los siguientes elementos del arte de la cultura romana: = Mosaicos = Retratos y pinturas = Esculturas	El estudiante es capaz de identificar y registrar uno de los siguientes elementos del arte de la cultura romana: = Mosaicos = Retratos y pinturas = Esculturas	El estudiante no es capaz de identificar ninguno de los elementos de la cultura romana o no registra información coherente con el tema.
<b>Me llamó la atención...</b>	El estudiante es capaz de investigar y dibujar al menos un aspecto que le haya llamado la atención de la civilización romana.	El estudiante dibuja un aspecto que le haya llamado la atención de la cultura romana, sin embargo, este se repite de la investigación realizada o de los temas entregados para la elección.	El estudiante dibuja un aspecto de la civilización griega o romana que le haya llamado la atención, sin embargo, la información NO es coherente con lo trabajado en clases.	El estudiante no dibuja ningún aspecto de la civilización romana.

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE ESCRITURA (Se evaluará la segunda parte del trabajo)

Indicador	Adecuado (3)	En progreso (2)	Por lograr (1)	Insuficiente (0)
<b>Tipo de letra.</b>	Escribe manteniendo un sólo tipo de letra: ligada o imprenta en el 100% de su escrito. (6 elemento)	Escribe combinando letra ligada e imprenta, intercambiando tipos de letra en el 75% de su escrito. (3 a 5 elementos)	Escribe combinando letra ligada e imprenta, intercambiando tipos de letra en menos de un 40% de su escrito. (Menos de 3 elementos)	Ausencia de respuesta o presenta trazos sin sentido.
<b>Legibilidad</b>	Se puede leer claramente el 100% del texto. (6 elemento)	Se puede leer la mayor parte del texto (Entre un 70% y 90%), presentando algunas palabras ilegibles. (3 a 5 elementos)	Se puede leer la mayor parte del texto (Entre un 10% y 70%), presentando algunas palabras ilegibles. (Menos de 3 elementos)	Ausencia de respuesta o texto ilegible.
<b>Coherencia</b>	La escritura es excepcionalmente clara y coherente, comunicando la información de manera efectiva y sin ambigüedad.	La escritura es clara y coherente, facilitando la comprensión del mensaje en su totalidad, sin embargo, se puede evidenciar algún tipo de ambigüedad en el escrito.	En su mayoría, la escritura del texto es clara y coherente, sin embargo más del 50% del texto presenta alguna ambigüedad que puede resultar confusa.	Ausencia de respuesta o la respuesta no es coherente con la pregunta ni se observa relación con el texto leído.
<b>Uso de mayúsculas y puntos.</b>	Presencia de uso de mayúsculas y puntos en el 100% su escrito. (6 elemento)	Presencia de uso de mayúsculas y puntos en un 75% de su escrito. (3 a 5 elementos)	Presencia de uso de mayúsculas y puntos en menos de un 40% de su escrito. (Menos de 3 elementos)	Ausencia de respuesta o de mayúsculas y puntos en su escrito.
<b>Ortografía</b>	Todas las palabras del escrito se encuentran sin faltas de ortografía.	Comete entre 10 o menos faltas de ortografía en la totalidad de su escrito.	Comete más de 10 faltas de ortografía en la totalidad de su escrito.	Ausencia de respuesta o comete más de 6 faltas de ortografía en su escrito.

**Contención emocional:** Cuaderno de la asignatura y estuche completo.

Jueves 15

## JUEVES

- UN YOGHURT LIGHT
- TORTILLA DE ESPINACAS O ENSALADA CON TOMATE Y QUESO.
- UNA FRUTA DE LA ESTACIÓN.
- FRUTOS SECOS (ALMENDRAS, NUECES).

Feriado Religioso / Asunción de la Virgen

Viernes 16

**VIERNES**

- JUGO NATURAL SIN AZÚCAR.
- GALLETAS DE AVENA CASERAS Y UNA FRUTA.
- PALITOS DE VERDURA (ZANAHORIA, APIO, ETC.)
- ½ UNIDAD DE SÁNDWICH A ELECCIÓN.

Interferiado, se recupera el día martes 10 de diciembre del Pte. Año.

Área de Felicitaciones y/o Cumpleaños



Feliz cumpleaños a todos nuestros estudiantes que cumplen años durante el mes de JULIO.



Felicitaciones por la buena asistencia que tuvimos en la reunión de apoderados.

Entrevistas Apoderados

**Martes 13 de agosto:**

**POR FAVOR CONFIRMAR ASISTENCIA A TRAVÉS DEL CORREO INSTITUCIONAL, si no asistirá se le podrá dar el cupo a otro apoderado/a.**

08:30 Emilia López  
09:00 Isabella Villagra

Entrevistas Estudiantes

Ivana Araya  
Sebastián Barrientos

Evaluaciones Pendientes

LAS EVALUACIONES SERÁN TOMADAS EN EL SALÓN DEL ESTABLECIMIENTO A LAS 15.45 HORAS.

Alumnos	Evaluación	Día que se evaluará
Salvador Tobar Sofía Cea Julietta Espinoza Bastián Poblete Catalina Santibáñez Aurora Juleff Sofía Silva Bastián Romero	Plan lector "Franny K. Stein"	Martes 13 de agosto.
Estudiantes serán contactados por correo institucional.	Test 3 Inglés	Martes 13 de agosto 15:45 hrs

Información Importante del Curso



**1.- Se solicita enviar las 4 fotos tamaño carnet a aquellos que aún no lo han hecho llegar:**

**Barría, Calderón, Cea, Ceverino, Guzmán, Hidalgo, Olivares, Silva, Tobar, Villagra.**

**2.- SE SUGIERE QUE LOS DÍAS QUE TENGAN EDUCACIÓN FISICA, LOS ESTUDIANTES TRAIGAN SU POLERA DE CAMBIO.**

**3.- Debes traer tu **cuaderno de comunicaciones** con el formato y las indicaciones entregadas al momento de matricularte.**

Temas Generales de Enseñanza Básica

Información general:

Se informa a los padres que no se presentaron a Reunión de Apoderados y que tampoco asistieron a entrevista especial con su profesor(a) jefe que los informes de nota y de personalidad del 1° semestre más la invitación para la Gala de Fiestas Patrias se encontrarán en recepción para ser retirados.

Los documentos se entregarán desde el martes 13 al viernes 23 del pte. mes en horario de oficina.

**SIMULACRO DE SISMO**

REGIÓN METROPOLITANA  
SECTOR EDUCACIÓN

FECHA 29 de agosto de 2024  
HORA: 10:30 AM

Cobertura: Todas las comunas de la Región Metropolitana.

PÚBLICO OBJETIVO: comunidad educativa perteneciente a los establecimientos de educación en nivel parvulario, básico, media y superior de toda la Región Metropolitana.

Participan establecimientos educacionales de todos los niveles:



**¿QUÉ SIGNIFICAN LOS AROS OLÍMPICOS?**

La explicación más extendida es que los cinco aros representan a los cinco continentes.

- El negro por África y sus gentes.
- El azul representa a Oceanía, que está rodeada de Océanos.
- El amarillo por Asia tanto por su piel como por los desiertos.
- El verde corresponde a Europa por sus bosques y montes.
- El rojo recuerda a los indígenas americanos.

La primera bandera olímpica quedó durante los Juegos Olímpicos de Amberes de 1920.

Existe otra posible explicación: Pierre de Coubertin, fundador de los Juegos Olímpicos modernos, escribió en 1915: "Los seis colores, con el fondo blanco de la bandera, así combinados representan a todas las naciones sin excepción".

PLANO INFORMATIVO 1988 plano deportivo 2007 QueTo!

Para aprovechar el fin de semana largo te invitamos a conocer los nuevos espacios recreativos que tiene el Estadio Nacional completamente gratis para ti y tu familia...**Uno de los legados de los Juegos Panamericanos.**

Junto con la moderna infraestructura deportiva que quedó instalada, que considera una serie de centros o recintos para la práctica de deportes olímpicos del más alto nivel, se abrirá al público el Parque Estadio Nacional, el que tendrá **áreas verdes, ciclovías, multicanchas, además de seguridad e iluminación** acorde a este moderno espacio.

En total son 72.000m2 nuevos de asfalto, de los cuales 23.000 m2 corresponden a ciclovías y 4.300m2 a multicanchas.

En total serán aproximadamente **15 kilómetros de ciclovías al interior del parque**, junto con tres canchas de fútbol de pasto sintético, además de 7 multicanchas: 2 de básquetbol, 2 de tenis y 3 de vóleibol. A eso se suman cuatro canchas de pasto natural: 4 de fútbol y 1 de rugby.



**Porcentaje de asistencia del mes de julio**

1ro.	A	84.8
1ro.	B	79.86
1ro.	C	82.67
1ro.	D	84.17
<b>1ro.BÁSICO</b>		<b>82.87</b>
2do.	A	87.5
2do.	B	87.78
2do.	C	90.48
2do.	D	91.34
<b>2do.BÁSICO</b>		<b>89.27</b>
3ro.	A	89.44
3ro.	B	90.83
3ro.	C	89.31
3ro.	D	88.59
<b>3ro.BÁSICO</b>		<b>89.54</b>

4to.	A	90.42
4to.	B	93.89
4to.	C	92.22
4to.	D	89.49
<b>4ro.BÁSICO</b>		<b>91.52</b>
5to.	A	90.48
5to.	B	91.39
5to.	C	90.28
5to.	D	90.56
<b>5to.BÁSICO</b>		<b>90.68</b>
6to.	A	87.5
6to.	B	91.81
6to.	C	90.14
6to.	D	89.86
<b>6to.BÁSICO</b>		<b>89.84</b>



Con **respeto**, cariño y  
confianza podremos lograr  
todas las metas que nos  
propongamos juntos.

3°B año 2024

Saluda cordialmente  
Profesora jefe  
Sra. Daniella Díaz.  
Puente Alto, viernes 09 de agosto de 2024.