



**DESEMPEÑOS A EVALUAR EN PRUEBAS CORPORATIVAS INTERMEDIAS  
CALIFICACIÓN COEFICIENTE UNO  
6° Básico**

<b>Asignatura</b>	<b>Fecha Evaluación MARTES 11 DE JUNIO</b>
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	
<b>DESEMPEÑOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender y analizar textos literarios diversos.</li><li>- Comprender y analizar textos no literarios (noticias, artículos informativos, instrucciones, entre otros).</li><li>- Extraer información explícita e implícita.</li><li>- Realizar deducciones o inferencias en textos adecuados a su edad.</li><li>- Interpretar información.</li><li>- Inferir el significado de ilustraciones.</li><li>- Inferir el significado de palabras o frases según claves contextuales.</li><li>- Inferir la función de un fragmento del texto o de símbolos o recursos gráficos.</li></ul>	

<b>Asignatura</b>	<b>Fecha Evaluación: : MIÉRCOLES 12 DE JUNIO</b>
<b>MATEMÁTICA</b>	
<b>DESEMPEÑOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Resolver problemas que incluyen las 4 operaciones con números menores que 10.000.</li><li>- Resuelven problemas que requieren obtener la razón entre dos magnitudes.</li><li>- Resuelven problemas de porcentajes.</li><li>- Determinan el valor de la incógnita en una ecuación de primer grado con una incógnita.</li></ul>	

<b>Asignatura</b>	<b>Evaluación: JUEVES 13 DE JUNIO</b>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	
<b>DESEMPEÑOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Formular o reconocer el propósito de una investigación relacionada con las necesidades de agua, CO<sub>2</sub> y luz de las plantas.</li><li>- Interpretar resultados en una investigación relacionada con la fotosíntesis.</li><li>- Distinguen entre seres fotosintéticos y no fotosintéticos.</li><li>- Identificar la función de los diferentes seres vivos en una cadena alimentaria.</li><li>- Formulan predicciones a partir de cambios provocados en una red alimentaria por causas humanas o naturales.</li><li>- Reconocer que los productores/vegetales obtienen energía a partir de la captación de energía solar (fotosíntesis).</li><li>- Describen el flujo de energía y materia en una cadena alimentaria.</li><li>- Relacionar recursos naturales con las capas de la Tierra de donde se obtienen.</li><li>- Proponer medidas para disminuir la contaminación en diferentes capas de la Tierra.</li><li>- Identificar características principales de las capas de la Tierra.</li><li>- Identificar causas de contaminación y/o daño de las capas de la Tierra.</li></ul>	

<b>Asignatura</b>	<b>Evaluación: VIERNES 14 DE JUNIO</b>
<b>HISTORIA Y GEOGRAFÍA</b>	
<b>DESEMPEÑOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifican algunos factores que tuvieron incidencia en el proceso de Independencia de las colonias americanas, como el malestar criollo, la difusión de ideas ilustradas europeas, la invasión de Napoleón a la Península Ibérica y la Independencia de Estados Unidos, entre otros.</li><li>- Secuencian acontecimientos del proceso de Independencia de Chile en líneas temporales que consideren años, décadas y siglos Explican el proceso de Independencia de Chile considerando algunos actores.</li><li>- Reconocen que durante el proceso de organización de la república surgieron grupos con deferentes ideas políticas.</li><li>- Caracterizan la Constitución de 1833.</li><li>- Identifican la separación de poderes como un elemento fundamental de la organización democrática de Chile.</li><li>- Reconocen la importancia de la participación ciudadana en la organización democrática de Chile.</li><li>- Reconocen la representación mediante cargos de elección popular (diputados, senadores y Presidente).</li><li>- Reconoce que la Constitución vigente garantiza derechos y libertades.</li></ul>	

Puente Alto, 04 de junio de 2024