



Centro Educacional San Carlos de Aragón – R.B.D. 25.439 - 8
Av. San Carlos 0205 - 0260 / F: 268 41 32 – 850 94 62

www.colegiosancarlos.cl – centroeducacionalsancarlos@gmail.com

English Fest



31ª AGENDA SEMANAL – 1ºB Semana del 6 al 10 de noviembre de 2023

Estimados apoderados(as), familias y estudiantes: entregamos a Uds. la información relevante para la semana entrante.

| | |
|--|---|
| Nombre y mail profesor jefe: | Javiera Améstica Baeza (javiera.amestica@colegiosancarlos.cl) |
| Horario de atención de apoderados(as): | Miércoles 12:15 – 13:00 |
| Horario de atención de alumnos(as): | Miércoles 11:30 – 12:15 |
| Nombre de Inspectora piso del curso: | Gisela Córdova |
| Nombre y mail jefa de U.T.P. E. Media | Doris Valenzuela Werth (cesca.utp.media@gmail.com) |

INFORMATIVO INSPECTORIA GENERAL

Recuerdo a usted, que en el Informativo N° 1, del mes de Marzo, del presente año (primera reunión de apoderados) se indica:

1.- **HORARIO DE INGRESO AL ESTABLECIMIENTO:** Es a las 08:00 AM. Posteriormente, se cierra la puerta del colegio y se comienzan a registrar los alumnos atrasados. Los alumnos atrasados deben solicitar un pase de ingreso en Secretaría del establecimiento.

“Gran parte de los alumnos atrasados viven cerca del colegio y no utilizan el Transantiago, y los jóvenes que viven en otras comunas llegan a la hora”.

Es normal que en el período de aumento de temperatura, los alumnos se hidraten e incluso tiendan a mojarse. Esto último está sancionado por el peligro de accidente que conlleva (pisos mojados y peligro de caídas).

INFORMACIONES DE U.T.P.

1) **Clases de reforzamientos de esta semana:** Todas las clases se retoman normalmente el sábado 4 de noviembre.

2) **PRUEBAS CORPORATIVAS FINALES:** la semana del 13 de noviembre inicia la evaluación corporativa final de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias Naturales. El horario exacto se informará en la agenda semanal del próximo viernes. **Los temarios se transcriben al final de esta agenda.** Favor tomar conocimiento para prepararse bien y dar su mejor esfuerzo en esta importante evaluación de nivel. Nos permite conocer las fortalezas y debilidades en sus aprendizajes, para poder diseñar remediales. El objetivo es la mejor formación posible de nuestros estudiantes. **Recuerden que esta prueba medirá los niveles de logro de los objetivos de aprendizaje obligatorios del año, por lo que tendrá nota sumativa al Libro de Clases.**

- 3) **Prueba D.I.A. intermedia (Diagnóstico Integral de Aprendizajes) FINAL SIN NOTA:** estas pruebas obligatorias en primera instancia se responderán **en formato impreso**, en horarios de clases de **Lenguaje y Matemática** respectivas durante el período comprendido entre el 6 y el 24 de noviembre:

Paralelamente, desde el lunes 30 de octubre **deberán responder el Cuestionario Socioemocional on-line**, ingresando a la plataforma ministerial <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

-En la barra superior, lado derecho, pinchar "Ingreso a la Plataforma".

-Registrar su RUN.

-Acceder con su clave, que es: **1mediab** (con minúsculas), lo que correspondería a un estudiante del 1° medio B).

-Luego debe pinchar "Ingreso".

-Le aparecerán las pruebas que debe responder: Cuestionario Socioemocional, y las Pruebas de Lectura y Matemática. En este caso se les pide responder on line el cuestionario socioemocional **A LA BREVEDAD**.

Es importantísimo que estas evaluaciones se respondan de manera responsable y cuidadosa, ya que nos entrega información muy valiosa sobre el nivel inicial de aprendizaje de nuestros estudiantes para poder ayudarlos a mejorar su rendimiento académico a lo largo de este año lectivo.

- 4) **Se enfatiza respetar los criterios de Evaluación 2023:** según establece nuestro Reglamento de Evaluación vigente publicado en la página web del colegio, se les recuerda los criterios de evaluación que tienen que tener en cuenta al momento de entregar trabajos y evaluaciones atrasadas:

-Primera oportunidad: La evaluación que se rinde en primera instancia **tiene una exigencia del 60% y da derecho a una nota máxima 7,0.**

-Segunda oportunidad con adecuada justificación: La evaluación que se rinde en segunda instancia, **habiéndose entregado de manera oportuna al prof. jefe y de asignatura el respectivo certificado médico o justificación, tiene una exigencia del 60% y tiene derecho a una nota máxima 7,0.**

-Segunda oportunidad sin justificación: La evaluación que se rinde en segunda instancia, **sin certificado médico o justificación oportuna y pertinente, tiene una exigencia del 70% (en este caso, la nota máxima varía según el puntaje total del instrumento).**

-Después de las tres instancias anteriores, de no haber una oportuna y adecuada justificación por el incumplimiento en la entrega de la evaluación, corresponde calificar con nota mínima, es decir un 1,0. Sin embargo, por encontrarnos aún en proceso de transición pandemia, continuaremos utilizando como **nota mínima un 2,0.**

- 5) **Más abajo se publica calendario de actividades de cierre del año lectivo.**

| REFORZAMIENTO APRENDIZAJES NIVEL PRIMERO MEDIO | | | | |
|--|--------------------|-----------|---------------|-------------------|
| Asignatura | Profesor(a) | Día | Horario | Sala / piso |
| Lenguaje 1° A-C-F | Macarena Banda | Miércoles | 15:40 – 16:40 | 8°C, primer piso |
| Lenguaje 1° B-D | Elizabeth Cáceres | Jueves | 15:40 – 16:40 | 8°C, primer piso |
| Lenguaje 1° E | Jorge Jeria | Viernes | 13:30 a 14:30 | 1°F, primer piso |
| Matemática 1° D | Marcelo Garay | Viernes | 13:30 – 14:30 | 8°C, primer piso |
| Matemática 1° A-B-C | Marcelo Garay | Viernes | 14:30 – 15:30 | 8°C, primer piso |
| Matemática 1° E | Marcelo Garay | Sábado | 9:15 – 10:15 | 8°A, primer piso |
| Matemática 1° F | Claudia Scapini | Sábado | 10:25 – 11:25 | 8°D, primer piso |
| QUÍMICA | Estefani Madrid | Sábado | 9:15 – 10:15 | 1°A, segundo piso |
| QUÍMICA | Estefani Madrid | Sábado | 10:25 – 11:25 | 1°A, segundo piso |
| Física 1°A-B-C | Guillermo Zamorano | Viernes | 14:30 – 15:30 | 8°D, primer piso |
| Física 1°D-E-F | Rodrigo Jeraldo | Viernes | 14:30 – 15:30 | 1°E, segundo piso |
| Inglés 1°A-B | Andrea Cornejo | Viernes | 13:30 – 14:30 | 1°F, segundo piso |
| Inglés 1°C-D | Andrea Cornejo | Sábado | 9:15 – 10:15 | 8°C, primer piso |
| Inglés 1°E-F | Andrea Cornejo | Sábado | 11:35 – 12:35 | 8°C, primer piso |

| PRIMERO MEDIO B | | | | |
|---------------------------------|----|-----|-----|-------|
| Nº Lista / Nombre Alumno | LE | ING | MAT | CN-FÍ |
| CADIZ BARRIGA, VICENTE IGNACIO | | X | X | X |
| CAÑETE LABBE, FRANCISCA ANTONIA | | X | X | X |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| CATALDO LOPEZ, SABRINA YABAXA | | X | X | |
| CONTRERAS ZURITA, JAVIERA PALOMA SOLANGE | | X | X | X |
| DONOSO FLORES, MARTINA ANTONIA | | | X | |
| DOSQUE ALARCON, CLARA ZAFIRO MIA | | | X | |
| ESPINDOLA MORAN, SOFIA ESPERANZA | | | X | |
| FICA LUENGO, SEBASTIAN EDUARDO | | | X | X |
| GONZALEZ MALVEZZI, ALONSO IGNACIO | X | | | |
| GUZMAN MUÑOZ, VIOLETA ISIDORA | | X | X | |
| GUZMAN SANTIBAÑEZ, AILYN NICOL | X | | X | X |
| HERNANDEZ SANHUEZA, BENJAMIN ESTEBAN | X | | X | X |
| HERRERA LABRA, KEIRA MARCELA | X | | X | X |
| HUIZA GONZALEZ, THIARE ANAIS | | X | X | |
| JEREZ VILLAVICENCIO, VICENTE PAOLO | | X | | |
| LABRIN ZUÑIGA, CRISTOBAL ALEJANDRO | | | X | |
| LAGOS OSORES, MATIAS JULIO | | | | X |
| MANSILLA ANTILEF, VICENTE IGNACIO | X | | X | |
| MARTINEZ BARRIGA, NATHALY ESTER | | | X | |
| MUÑOZ ALLENDES, FABIANA ISIDORA | | X | X | X |
| MUÑOZ VEGA, DIEGO ALEJANDRO | | X | X | X |
| NEIRA BERRIOS, IGNACIO EDUARDO | | | X | X |
| NEIRA FABREGUI, FRANCO JOSUE | | | X | X |
| RAMIREZ GARRIDO, GENESIS BELEN | | | X | |
| VILLAVICENCIO CARTES, LUCAS TOMAS | | | X | |
| CHACON CARTENES, FRANCISCO IGNACIO | | X | | X |
| MALDONADO GATICA, DAMIAN ALEXIS | | | X | |
| SAGE PETIT, KHENAI | X | X | X | X |
| TORO MARTINEZ, SOFIA IGNACIA | | | X | |
| ZUÑIGA VAQUERO, MIGUEL ANGEL | | X | X | X |
| MACHEO LARA, VICENTE EDUARDO | | | X | |

| CALENDARIO ACTIVIDADES RESTO DE SEGUNDO SEMESTRE | |
|--|--|
| FECHA | ACTIVIDAD |
| NOVIEMBRE | |
| 7, 8 y 9 | Paseos cuartos medios a Las Tres Marías |
| Martes 7 | English Fest E. Media |
| Miércoles 8 | Feria Científica E. Media |
| 8 y 9 | SIMCE oficial de 4°s básicos |
| Jueves 9 | Feria Tecnológica E. Media |
| Viernes 10 | Término año lectivo IV° Medios |
| Lunes 13 y martes 14 | Ensayos generales licenciatura. |
| 15 y 16 | SIMCE oficial de II°s medios |
| Jueves 16 | Licenciatura de Cuartos Medios, Generación 2023 (2 turnos). |
| Miérc. 22 | Día de la Educación Parvularia |
| Domingo 25 | Reconocimiento de salas PAES |
| 27 al 29 | Rendición PAES |
| DICIEMBRE | |
| Miércoles 13 | Término año lectivo NT1 a 3° Medios. |
| 6, 7 y 11 | Se recupera miércoles 20, jueves 21 y viernes 22 de septiembre (para efecto horario Libros Clases) |
| Viernes 8 | Feriado religioso: Inmaculada Concepción |
| 12 al 29 | Período de evaluación curricular del año lectivo 2023 y planificación del año 2024 |
| Viernes 15 | Colegio cerrado por votaciones |
| Lunes 18 | Colegio cerrado por votaciones |
| Lunes 25 | Feriado: Navidad |
| Viernes 29 | Paseo institucional 2023 |
| Jueves 28 | Entrega de certificados y otros documentos de 8:30 a 10:30 hrs. |

| DÍA | ACTIVIDADES, TAREAS Y EVALUACIONES |
|-----------------|--|
| Lunes 06/11 | <p>TALLER DE EXP. TEATRAL: GRUPOS PRESENCIALES “HISTORIAS DE MIMO” DENTRO DEL HORARIO DE CLASE QUE LES CORRESPONDE, Y ENTREGA FINAL DE VIDEOS VÍA CLASSROOM HASTA EL 10 DE NOVIEMBRE (ÚLTIMO PLAZO). RECORDAR LA AUTOEVALUACIÓN POR EL CHAT DE CLASSROOM.</p> <p>RESPONDER CUESTIONARIO SOCIOEMOCIONAL (D.I.A)</p> |
| Martes 07/11 | |
| Miércoles 08/11 | <p>ARTES Traen croquera al día para revisión con nota c1 (pauta fue entregada y pegada en croquera, revisar).</p> <p>Tecnología: Traer materiales para continuar con la construcción del libro Pop Up.</p> <p>FERIA CIENTÍFICA</p> |
| Jueves 09/11 | LENGUAJE: Traer libro impreso “Ánimas de día claro” y cuaderno de bitácora |
| Viernes 10/11 | |

| Contenidos: |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Por favor, revisar los Reglamentos de Convivencia Escolar y de Evaluación, entregados al momento de la matrícula y que además se encuentran publicados en nuestra página web: www.colegiosancarlos.cl • Por favor, revisar constantemente cuadernos de estudiantes, ya que no presentan actividades en diversas asignaturas y RECORDAR QUE EXISTE NOTA DE PROCESO. • Cautelar, asimismo, que traigan sus textos de estudio respectivos a las clases. • Las/os estudiantes deben vestir uniforme del colegio. El polerón gris NO DEBE TENER NINGÚN TIPO DE ESTAMPADO. NO SE PERMITEN POLERONES NEGROS U OTROS COLORES QUE NO SEA EL GRIS SOLICITADO. TAMPOCO JOCKEYS. <p>Citaciones de apoderados, MIÉRCOLES PRESENCIAL:</p> <p>11:30 apoderada Gonzalo Jimenez</p> <p>11:50 apoderada Javiera Contreras</p> <p>12:15 apoderada Lucas Villavicencio</p> <p>12:30 apoderada Ailyn Guzmán</p> <p>12:45 apoderada Miguel Zúñiga</p> <p>Viernes 10:</p> <p>Apoderada Benjamín Molina 8:30</p> <p>Apoderada Vicente Cadiz 8:45</p> |

Saludos cordiales de su Profesora Jefe, Javiera Améstica Baeza

DESEMPEÑOS ESPERADOS PRUEBAS CORPORATIVAS FINALES - 1º MEDIO

| LENGUA Y LITERATURA | |
|---------------------|--|
| Objetivo | Desempeño |
| OA8 | Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte del texto. |
| | Establecer de qué trata el texto. |

| | |
|------|--|
| | Inferir la función de una parte del texto. |
| | Realizar inferencias integrando información. |
| | Determinar el significado de una palabra. |
| | Interpretar el significado de una expresión de lenguaje figurado. |
| | Inferir la función de símbolos o recursos gráficos. |
| OA10 | Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte del texto. |
| | Establecer de qué trata el texto. |
| | Inferir la función de una parte del texto. |
| | Establecer una conclusión. |
| | Determinar el significado de una palabra. |
| | Interpretar el significado de una expresión de lenguaje figurado. |
| | Inferir la función de símbolos o recursos gráficos. |

| MATEMÁTICA | |
|-------------------|--|
| Objetivo | Desempeño |
| OA1 | Reconocer un número racional. |
| | Identificar características de los números racionales. |
| | Ordenar números racionales expresados como decimales periódicos y semiperiódicos. |
| | Calcular la suma entre dos racionales positivos. |
| | Calcular el resultado de una operatoria combinada de números racionales. |
| | Determinar el inverso multiplicativo de un número racional. |
| | Calcular el resultado de una operatoria combinada de números racionales. |
| | Resolver un problema que requiere operar con números racionales. |
| OA2 | Calcular potencias de base racional y exponente entero. |
| | Determinar el producto entre dos potencias de base racional e igual exponente entero. |
| | Calcular una potencia de potencia de base racional y exponente entero. |
| OA3 | Desarrollar un cuadrado de binomio. |
| | Escribir una resta de cuadrados perfectos como el producto entre dos factores. |
| | Determinar el producto entre dos binomios que no son un producto notable. |
| | Identificar el producto de una suma por su diferencia. |
| | Desarrollar un cuadrado de binomio. |
| | Encontrar la suma entre un cuadrado de binomio y una suma por su diferencia. |
| | Calcular el producto de dos binomios con término común. |
| | Resolver un problema que requiere escribir como multiplicación de factores un producto de término común. |

| |
|--|
| HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES |
|--|

| Objetivo | Desempeño |
|----------|---|
| OA 1 | Reconocer el impacto de las ideas liberales en América y Europa durante el siglo XIX. |
| | Reconocer el impacto del liberalismo en los nuevos Estados latinoamericanos tras el proceso de independencia. |
| OA 3 | Explicar los procesos de organización de algunos Estados nacionales en América Latina y Europa, sus debates y tensiones (por ejemplo, centralismo-federalismo, coexistencia de diferentes tradiciones culturales al interior de las nuevas |
| | Analizar algunas políticas estatales para la conformación del territorio nacional en América Latina (por ejemplo, “la campaña del desierto”, la disolución de la Gran Colombia, conflictos armados entre países vecinos, etc.), utilizando diversas fuentes que permitan recoger la visión de distintos actores sociales, reconociendo el impacto de dichas políticas en comunidades locales. |
| | Explicar los procesos de organización de algunos Estados nacionales en América Latina y Europa, sus debates y tensiones (por ejemplo, centralismo-federalismo, coexistencia de diferentes tradiciones culturales al interior de las nuevas repúblicas). |
| OA 8 | Comparar distintas visiones que existían en el debate público sobre el modo de organizar el país en las primeras décadas del siglo XIX. |
| | Identificar las principales características políticas del periodo de formación de la República, sus actores e hitos relevantes, problematizando las periodizaciones clásicas de la historia política de Chile. |
| | Analizar las principales características de la Constitución de 1833. |
| | Identificar las principales características políticas del periodo de formación de la República, sus actores e hitos relevantes, problematizando las periodizaciones clásicas de la historia política de Chile. |

| CIENCIAS NATURALES | |
|--------------------|--|
| Objetivo | Desempeño |
| OA 01 | Describir mediante ejemplos los procesos de especiación. |
| | Reconocer argumentos e ideas centrales de las principales teorías relacionadas con la evolución. |
| | Relacionar estructuras de animales diferentes para formar parejas de órganos homólogos y análogos. |
| | Identificar argumentos y evidencias de la evolución de las especies. |
| | Distinguir entre los diferentes procesos de especiación. |
| OA 10 | Interpretar la representación de perfiles de ondas sonoras, relacionándolas |
| | Identificar cualidades del sonido, relacionándolas con características de las ondas sonoras. |
| | Aplicar conceptos e ideas relacionadas con fenómenos ondulatorios (efecto Doppler, pulsaciones, interferencia y otras) para explicar algunas situaciones cotidianas. |
| | Identificar cualidades del sonido, relacionándolas con características de las ondas sonoras. |

| | |
|-------|--|
| | Reconocer el propósito de un procedimiento experimental relacionado con el efecto Doppler sonoro. |
| OA 17 | Distinguir una reacción de combustión, a partir del análisis de su ecuación balanceada. |
| | Distinguir una reacción de oxidación, a partir del análisis de su ecuación balanceada. |
| | Identificar reactantes y productos en una reacción de fermentación. |
| | Identificar una reacción de fermentación, a partir de cambios observables como producción de gas, color y olor, entre otros. |
| | Identificar reactantes y productos en una reacción. |