Cuenta Pública 2022

Excelencia Académica 2022-2023

CUENTA PÚBLICA

Nuestro proyecto educativo está basado en la concepción Humanista Cristiana, teniendo como centro el quehacer de la persona. Cada una de los profesionales involucrados en esta tarea cuenta con un alto grado de compromiso y calidad en el desempeño. Reconocemos la responsabilidad del educador como modelo ético cristiano que lo obliga a asumir una actitud consistente entre el decir y el actuar. El colegio se inspira en valores con un carácter Ecuménico.

I. Nuestro establecimiento
Nombre: Centro Educacional San Carlos de Aragón
Dependencia: Provincial Cordillera
Particular Subvencionado.
Dirección: Avenida San Carlos 0205 Comuna Puente Alto.
Teléfonos (02) 2684132
Email: centroeducacionalsancarlos@gmail.com
Página web www.colegiosancarlos.cl
Matricula: 2523 Alumnos

II. Nuestra Visión

Entregar una formación integral con énfasis en lo académico, formando hombres y mujeres competentes, reflexivos y críticos, capaces de acceder a la educación superior y enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad democrática del siglo XXI.

III. Nuestra Misión

Entregar una educación de calidad, que favorezca el desarrollo integral de nuestros estudiantes, con foco en lo académico y proyección a la educación superior.

IV. Sellos educativos

- Excelencia académica (mejora continua del proceso enseñanza-aprendizaje).
- Buen clima escolar (ambiente sano y de respeto entre todos los estamentos).
- Altas expectativas (confianza en el rol y las capacidad de cada uno/a).
- Identidad y participación (sentimiento de pertenencia e identificación con el colegio).

V. Nuestros Valores

El colegio San Carlos de Aragón se basa en valores universales necesarios para el desarrollo integral de los alumnos y alumnas, los cuales son:

- **Respeto**: No se burla de sus compañeros ni de sus opiniones, aunque no las comparta.
- **Responsabilidad**: Asume las consecuencias de sus actos. Cumple con tareas y trabajos en la fecha indicada. Respeta las normas, reglas y procedimientos. Es puntual.
- **Perseverancia**: Tiene Paciencia hasta lograr los objetivos. No se rinde.
- **Confianza y Autoestima**: Acoge las críticas positivamente. Se deja aconsejar. Tiene buenas expectativas de su futuro. Tiene una actitud positiva frente a situaciones adversas.

VI. Nuestros Principios educacionales

I. Humanista: Nuestro colegio privilegia una visión antropológico-ecuménica, que considera al ser humano como centro de su quehacer formativo, enfatizando una cultura de respeto y buena convivencia dentro de la comunidad escolar.
II. Científico: Nuestros objetivos académicos promueven la observación, la investigación, el análisis, la creación de hipótesis y la resolución de problemas.
III. Axiológico: Además de la formación académica, entregamos sólidos valores y principios, que contribuyen a la formación integral de todo ser humano.

VII. Nuestro equipo de gestión 2022

El funcionamiento de nuestro PEI se sustenta en el Equipo de Gestión que es el estamento que articula y organiza los recursos humanos para facilitar el logro de los objetivos pedagógicos. Coordina, implementa y evalúa las acciones del Plan Anual de nuestra Institución:

Director: Eduardo Araya Soto
Inspector General Educación Media: Gustavo Salazar Escalona
Inspector General Educación Básica: Juan Carlos Ramírez Roca
Jefa de U.T.P Básica: Verónica Quinteros Jil.
Jefa de U.T.P Media: Doris Valenzuela Werth
Jefa de U.T.P Educación Parvularia: María Soledad Jara Vega
Orientadora y Encargada Convivencia Escolar: Andrea del Villar Araya

El equipo se reúne una vez a la semana, llevando un registro de los acuerdos y estrategias que se implementan en pos de las metas institucionales y atendiendo a los requerimientos que emanan del Proyecto Corporativo.

VIII. Consejo Escolar:

UN ESPACIO PARA LA PARTICIPACIÓN, EL DESARROLLO Y LA EXPRESIÓN DE TODOS LOS ACTORES EDUCATIVOS.

Nuestro Consejo Escolar se conformó por:

➢ **Sostenedor: Alejandro Hasbún Ramírez.**
➢ **Director: Eduardo Araya Soto**
➢ **Representante Centro General de Padres: Alejandra Castillo**
➢ **Representante CCEE : Anais Maturana / Carolina Ibáñez**
➢ **Representante profesores: Fabiola Barrera**
➢ **Representante Asistente de la Educación: Gladys Salazar**
➢ **Encargada Convivencia Escolar: Andrea del Villar**

A lo largo del año se efectuaron 4 reuniones según consta en el libro de actas.
El sostenedor le ha otorgado carácter **CONSULTIVO** al consejo y en él se dio cuenta del Plan Anual de trabajo:

• **Implementar Portal del Apoderado.**
• **Logros académicos institucionales.**
• **Informe de visita subvención.**
• **Informe de evaluaciones realizadas por Agencia de Calidad, Superintendencia y Mineduc.**
• **Estado de avance de los contenidos emanados del Proyecto Corporativo.**
• **Modificaciones del reglamento de Evaluación, reglamento de convivencia escolar y modificación al Proyecto J.E.C.**
• **Rendición de cuentas entregada por el Sostenedor.**
• **Inquietudes y necesidades planteadas por CPA, CCEE.**

El consejo escolar tiene como objetivo acercar a los distintos actores que componen la comunidad educativa de manera que puedan: **Informar, participar y opinar sobre materias relevantes del quehacer educativo del colegio.**
El Consejo Escolar constituye el principal filtro evaluador de la gestión de nuestra Organización Escolar, luego se socializa a través de la página Web, informe en GPT de profesores, asamblea de Sub Centros de Padres y Apoderados, asamblea de Sub Centro de Estudiantes y finalmente en las reuniones de apoderados mediante la entrega de un documento a la directiva del curso. Se publica en el diario mural como una prueba de la transparencia en la gestión.

IX: Metas Institucionales.

1. En lo Pedagógico:

INDICADOR MODELO MEGE	META 2022 (%)
Cobertura curricular	100
Porcentaje escuela de repitencia 2022 no mayor a	3
PAES 50% sobre 650 puntos	650 puntos.
Publicación periódica de Agenda Semanal	100
Potenciar el uso de Textos Mineduc	100
Logro aprend. E. Parvularia (LE–MAT) en estándar "Adecuado"	85
Alumnos 1° básico en nivel "Adecuado" en lectura inicial	97
% prof. observados según estándar competente y destacado	85
Reforzamiento efectivo: alumnos que superan sus calificaciones	90

2. En lo socio-afectivo:

- Fomentar la integración de la familia en el proceso formativo de nuestros alumnos, invitando a los apoderados a participar en actividades motivadoras de acompañamiento al proceso académico y formativo de su pupilo(a).
- Dar relevancia a las actividades educativas y formativas emblemáticas del establecimiento (Día de la Educación Física, Día del Libro, Día del alumno, Aniversario del colegio, Fiestas Patrias, Semanas de las Especialidades, Día de los pueblos Originarios, Leo Solito, Revista de Gimnasia de Párvulos, Certificaciones y licenciaturas, inicio y cierre de talleres ACLE) para generar y mantener un sentido de identidad y pertenencia con su colegio.
- **% DE APROBACIÓN COLEGIO**

AÑO	%
RESULTADO 2022	**98.93%**
META 2023	**100%**

- **RETENCIÓN**

AÑO 2022	% de logro
META = 95 %	**94, 25%**

X. PORCENTAJE DE REPITENCIA COLEGIO

Año 2021 3% Reprobación	Año 2022 1,07% Reprobación

XI. Gestión Pedagógica.

Los indicadores internos de gestión pedagógica arrojaron los siguientes resultados:

Educación Parvularia	Pre-Kínder	Kínder	TOTAL
Matrícula final	105	155	**260**
Retirados	9	23	**32**

Enseñanza Básica	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Totales
Matrícula Final	169	176	171	176	175	166	168	135	**1336**
Retirados	12	10	7	8	8	16	8	6	**75**
Promovidos	167	175	171	176	173	166	163	134	**1325**
Reprobados	2	1	0	0	2	0	5	1	**11**

Enseñanza Media Humanista-Científica-TP	1º Medio	2º Medio	3º Medio	4º Medio	Totales
Matrícula Final	253	259	203	212	**927**
Retirados	19	9	14	5	**47**
Promovidos	246	257	194	212	**909**
Reprobados	7	2	9	0	**18**

TOTAL COLEGIO	TOTAL
PROMOVIDOS	**2494**
REPROBADOS	**29**
RETIRADOS	**154**
MATRICULA FINAL	**2523**

INFORME DE U.T.P. ENSEÑANZA BÁSICA.

Acciones Institucionales de carácter técnico - pedagógico en contexto de transición post pandemia:

1. En el ámbito pedagógico:

Objetivo	Acciones	Observaciones
a) Fortalecer los mecanismos de comunicación efectiva entre el colegio, padres, apoderados y estudiantes.	Información permanente a través de la página web	Semanalmente se subió información relevante de diferentes ámbitos (pedagógico, psico-social, recaudación, inspectoría general, etc.), además de comunicados de Dirección que dieron la pauta del proceso educativo que se estaba realizando.
	Agenda Semanal	Las agendas semanales del año 2022 incorporaron información importante sobre evaluaciones, horarios, reforzamientos, entre otros.
	Comunicación vía Classroom y correos electrónicos institucionales.	Estos medios de comunicación entre colegio y familia, incorporados durante los años 2020 y 2021, se mantuvieron como medios de comunicación de apoyo, para informar citaciones, evaluaciones, situaciones especiales, compartir material pedagógico, etc.
	Entrevistas y reuniones de apoderados presenciales y virtuales.	En cuanto a las reuniones de apoderados, el primer semestre 2022 fue de transición, por lo que se mantuvieron las reuniones on-line. Ya el segundo semestre se volvió a realizar reuniones presenciales. No obstante lo anterior, las entrevistas personales se realizaron mayoritariamente de manera presencial. **Hubo, además, un fuerte trabajo de apoyo a los estudiantes en situación de rezago pedagógico, con entrevistas periódicas a sus apoderados para monitorear mejor su avance académicos y desplegar oportunamente las acciones de apoyo para ayudarles a mejorar su rendimiento.**
b) Fortalecer procedimientos de evaluación formativa, de proceso e incorporar gradualmente la autoevaluación.	Fortalecimiento de la evaluación formativa y de proceso. Disminución de calificaciones por semestre.	Los departamentos mantuvieron de manera regular la evaluación formativa y de proceso. El promedio de las notas de proceso y/o acumulativas dieron lugar a una nota sumativa.
c) Entregar los textos escolares ministeriales a	Se entregó el 100% de los textos ministeriales físicos.	El proceso se realizó durante la primera quincena de marzo y estuvo a cargo de la Coordinadora Pedagógica del CRA con la asistente administrativa.

todos los estudiantes, además de textos complementarios de Editorial Planeta.	Se entregaron los libros Corporativos Contextos y Focos a todos los y las estudiantes de 2°- 4° y 6° Básico. Además en los niveles de 3° y 4° Básico se entregaron textos de Caligrafía de la Editorial Sopena.	Durante la primera quincena de marzo se entregaron de manera gratuita los textos a todos los alumnos y alumnas, en apoyo al desarrollo efectivo de habilidades de comprensión lectora, escritura y habilidades matemáticas.
d) Dar cobertura curricular a los OA priorizados	En todas las asignaturas, se trabajó el 100% de los Objetivos de Aprendizaje establecidos en la priorización curricular ministerial para el año 2022.	En la primera quincena de marzo, en la unidad 0 de realizó refuerzo de los OA más descendidos del año 2021. A continuación se trabajó la priorización curricular 2022, nivel 1 y nivel 2, para ambos semestres, respectivamente.
e) Aplicar pruebas estandarizadas ministeriales y semi-estandarizadas corporativas.	Pruebas D.I.A. de 2° a 6°Básico:	Se aplicó el Diagnóstico Integral de Aprendizajes 3 veces en el año. **Marzo**: Evaluación Diagnóstica. Lectura de 2° a 6° Básico Matemática de 3° a 6° Básico Historia de 5° a 6° básico **Junio**: Evaluación de Monitoreo. Lectura de 2° a 6° Básico Matemática de 3° a 6° Básico **Noviembre**: Evaluación de Cierre Lectura de 2° a 6° Básico Matemática de 3° a 6° Básico Historia de 5° a 6° Básico Escritura de 5° a 6° Básico
	Pruebas Corporativas: de 1° a 6°Básico:	Se aplicaron cuatro pruebas corporativas en el año. **Abril**: Primera Evaluación. De 1°a 6° Básico en Lectura y Formación Ciudadana. **Junio:** Segunda Evaluación. De 1°a 6°Básico en Lectura y formación Ciudadana. **Agosto**: Tercera Evaluación. De 1°a 6°Básico en Matemática, Cs. Naturales, Historia y Geografía **Octubre**: Cuarta Evaluación. De 1°a 6°Básico en Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia.
	SIMCE 4°Básico:	Los días 16 y 17 de noviembre los estudiantes de 4°Básico rindieron las pruebas SIMCE de Lectura y Matemática.

COBERTURA CURRICULAR AÑO 2022: 100%

NIVEL	ASIGNATURA	% COBERTURA	% X NIVEL
1° BÁSICO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	100	100 %
	INGLÉS	100	
	MATEMÁTICA	100	
	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS.SOC.	100	
	CS. NATURALES	100	
	MÚSICA	100	
	ARTES VISUALES	100	
	TECNOLOGÍA	100	
	ED. FÍSICA	100	
	RELIGIÓN	100	
	ORIENTACIÓN	100	

NIVEL	ASIGNATURA	% COBERTURA	% X NIVEL
2° BÁSICO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	100	100%
	INGLÉS	100	
	MATEMÁTICA	100	
	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS.SOC.	100	
	CS. NATURALES	100	
	MÚSICA	100	
	ARTES VISUALES	100	
	TECNOLOGÍA	100	
	ED. FÍSICA	100	
	RELIGIÓN	100	
	ORIENTACIÓN	100	

NIVEL	ASIGNATURA	% COBERTURA	% X NIVEL
3°BÁSICO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	100	
	INGLÉS	100	
	MATEMÁTICA	100	
	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOC.	100	

	CS. NATURALES	100	**100 %**
	ARTES VISUALES	100	
	TECNOLOGÍA	100	
	ED. FÍSICA	100	
	RELIGIÓN	100	
	ORIENTACIÓN	100	

NIVEL	ASIGNATURA	% COBERTURA	% X NIVEL
4°BÁSICO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	100	**100 %**
	INGLÉS	100	
	MATEMÁTICA	100	
	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOC.	100	
	CS. NATURALES	100	
	ARTES VISUALES	100	
	TECNOLOGÍA	100	
	ED. FÍSICA	100	
	RELIGIÓN	100	
	ORIENTACIÓN	100	

NIVEL	ASIGNATURA	% COBERTURA	% X NIVEL
5°BÁSICO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	100	**100 %**
	INGLÉS	100	
	MATEMÁTICA	100	
	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOC.	100	
	CS. NATURALES	100	
	ARTES VISUALES	100	
	TECNOLOGÍA	100	
	ED. FÍSICA	100	
	RELIGIÓN	100	
	ORIENTACIÓN	100	

NIVEL	ASIGNATURA	% COBERTURA	% X NIVEL
6°BÁSICO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	100	**100 %**
	INGLÉS	100	
	MATEMÁTICA	100	
	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOC.	100	
	CS. NATURALES	100	
	ARTES VISUALES	100	
	TECNOLOGÍA	100	
	ED. FÍSICA	100	
	RELIGIÓN	100	
	ORIENTACIÓN	100	

INFORME DE U.T.P. ENSEÑANZA MEDIA.

Acciones Institucionales de carácter técnico - pedagógico en contexto de transición post pandemia:

1. En el ámbito pedagógico:

Objetivo	Acciones	Observaciones
a) Fortalecer los mecanismos de comunicación efectiva entre el colegio, padres, apoderados y estudiantes.	Información permanente a través de la página web	Semanalmente se subió información relevante de diferentes ámbitos (pedagógico, psico-social, recaudación, inspectoría general, etc.), además de comunicados de Dirección que dieron la pauta del proceso educativo que se estaba realizando.
	Agenda Semanal	Las agendas semanales del año 2022 incorporaron información importante sobre evaluaciones, horarios, reforzamientos, entre otros.
	Comunicación vía Classroom y correos electrónicos institucionales	Estos medios de comunicación entre colegio y familia, incorporados durante los años 2020 y 2021, se mantuvieron como medios de comunicación de apoyo, para informar citaciones, evaluaciones, situaciones especiales, compartir material pedagógico, etc.
	Entrevistas y reuniones de apoderados presenciales y virtuales.	En cuanto a las reuniones de apoderados, el primer semestre 2022 fue de transición, por lo que se mantuvieron las reuniones on-line. Ya el segundo semestre se volvió a realizar reuniones presenciales. No obstante lo anterior, las entrevistas personales se realizaron mayoritariamente de manera presencial. **Hubo, además, un fuerte trabajo de apoyo a los estudiantes en situación de rezago pedagógico, con entrevistas periódicas a sus apoderados para monitorear mejor su avance académicos y desplegar oportunamente las acciones de apoyo para ayudarles a mejorar su rendimiento.**

b) Fortalecer procedimientos de evaluación formativa, de proceso e incorporar gradualmente la autoevaluación.	Fortalecimiento de la evaluación formativa y de proceso. Disminución de calificaciones por semestre. Se mantuvo la nota mínima 2,0.	Los departamentos mantuvieron de manera regular la evaluación formativa y de proceso. El promedio de las notas de proceso y/o acumulativas dio lugar a una nota sumativa.
	Se continuó integrando de manera gradual la autoevaluación en algunas asignaturas.	En armonía con la evaluación formativa, se utilizó un formato base de auto-evaluación, el que se compartió y explicó con antelación a los estudiantes. Al final del semestre, los estudiantes entregaron a cada profesor su autoevaluación en la asignatura y ésta tuvo un porcentaje dentro de la evaluación sumativa final del semestre. Esta práctica ayudó a fortalecer la autonomía, autocrítica, responsabilidad y autodisciplina en los estudiantes.
c) Entregar los textos escolares ministeriales a todos los estudiantes, además de textos complementarios de Editorial Planeta.	Se entregó el 100% de los textos ministeriales físicos.	El proceso se realizó durante la primera y segunda semana de clases y estuvo a cargo de Encargado y del Coordinador de CRA.
	Se entregó el libro Contextos a todos los y las estudiantes de 8° básico y II° medio.	Durante la primera quincena de marzo se entregó de manera gratuita a el libro Contextos a todos los alumnos y alumnas de 8° básico y II° medio, en apoyo al desarrollo efectivo de habilidades de comprensión lectora.
d) Dar cobertura curricular a los OA priorizados.	En todas las asignaturas, se trabajó el 100% de los Objetivos de Aprendizaje establecidos en la priorización curricular ministerial para el año 2022.	En la primera quincena de marzo, en la unidad 0 de realizó refuerzo de los OA más descendidos del año 2021. A continuación se trabajó la priorización curricular 2022, nivel 1 y nivel 2, para ambos semestres, respectivamente.
e) Aplicar pruebas estandarizadas ministeriales y semi-estandarizadas corporativas.	Pruebas D.I.A. de 7° a II° medio:	Se aplicó el Diagnóstico Integral de Aprendizajes 3 veces en el año. **De 7° a II° medio en Lectura y Matemática. 7° y 8° básico en Historia y de 7° a IV° medio, el cuestionario Socioemocional**. **Marzo**: Evaluación Diagnóstica **Junio**: Evaluación Intermedia **Noviembre**: Evaluación Anual
	Pruebas Corporativas: de 7° a IV° medio:	Se aplicó las pruebas corporativas 5 veces en el año. **Abril**: Primera Evaluación. **De 7° a IV° medio en Lectura Formación Ciudadana.** **Mayo:** Segunda Evaluación. **De 7° a IV° medio en Matemática.** **Junio**: Tercera Evaluación. **De 7° a IV° medio en Lectura Formación Ciudadana**. **Agosto**: Cuarta Evaluación. **De 7° a II° medio en Matemática, Ciencias Naturales e Historia**. **Noviembre**: Quinta Evaluación. **De 7° a II° medio en Matemática, Ciencias Naturales e Historia**.
	SIMCE II° medio:	En noviembre los estudiantes de II°s medios rindieron las pruebas SIMCE oficiales de Lectura y Matemática.
	PAES IV° medio:	-La Corporación contrató el servicio de la plataforma **Pleno PAES Santillana**: que proveyó de guías, materiales y ensayos PAES en todas las asignaturas evaluadas. -Se aplicó 2 ensayos PAES de la UNAB. **-Agosto**: Se aplicó ensayo PAES corporativo **IV° medio en Lectura, Matemática, Ciencias e Historia**.

RESULTADOS PAES CUARTOS MEDIOS 2022 (CIENTÍFICO-HUMANISTA):

C. Lectora (156 estudiantes)	C. Matemática 1 (157 estudiantes)	Historia y Cs. Soc. (83 estudiantes)	Ciencias (103 estudiantes)	C. Matemática 2 (71 estudiantes)
695 /1000 pts.	**597 / 1000 pts.**	**541 / 1000 pts.**	**523 / 1000 pts.**	**468 / 1000 pts.**
69.5% de logro	**59.7%** de logro	**54.1%** de logro	**52.3%** de logro	**46.8%** de logro

PROMEDIO 2021 (LE-MAT)	PROMEDIO 2022 (LE-MAT)	META INSTITUCIONAL
526 / 850	**646 / 1000**	**650**

Resumen Proceso 2022- 2023	Cantidad de estudiantes
Matriculados	212
Inscritos en PAES	210
Rindieron PAES	201
Postularon	142
Seleccionados en Universidad	112

NEM	100-400	401-550	551-700	701-850	851-1000
Colegio San Carlos	2%	23%	**31%**	**32%**	**12%**
País	3%	15%	32%	31%	20%
Región	3%	16%	31%	30%	20%
Comuna	4%	19%	33%	28%	15%
Establecimientos Similares	3%	15%	32%	32%	19%

RANKING	100-400	401-550	551-700	701-850	851-1000
Colegio San Carlos	2%	23%	**27%**	**28%**	**20%**
País	3%	14%	28%	29%	26%
Región	3%	16%	27%	28%	27%
Comuna	4%	19%	28%	26%	23%
Establecimientos Similares	3%	15%	29%	28%	26%

PROMEDIO GENERAL	PORCENTAJE
100 - 400	1%
401 - 550	6%
551 - 700	**44%**
701 - 850	**43%**
851 - 1000	**6%**

HABILIDADES C. LECTORA	Localizar	Interpretar	Evaluar
Colegio San Carlos	**65%**	**72%**	**75%**
País	57%	64%	65%
Región	59%	65%	67%
Comuna	57%	64%	66%
Establecimientos Similares	60%	66%	69%

HABILIDADES MATEMÁTICAS	Resolver Problemas	Representar	Modelar	Argumentar
Colegio San Carlos	**45%**	**54%**	**47%**	**61%**
País	40%	46%	42%	52%
Región	43%	49%	44%	55%
Comuna	40%	46%	42%	53%
Establecimientos Similares	41%	48%	43%	55%

HABILIDADES HISTORIA	Pensamiento temporal y espacial	Análisis de fuentes de información	Pensamiento crítico
Colegio San Carlos	**45%**	**47%**	**50%**
País	39%	40%	45%
Región	42%	43%	47%
Comuna	40%	41%	46%
Establecimientos Sim.	43%	44%	49%

HABILIDADES QUÍMICAS	Observar y plantear preguntas	Planificar y conducir una investigación	Procesar y analizar la evidencia
Colegio San Carlos	**74%**	**68%**	**49%**
País	65%	58%	44%
Región	68%	61%	48%
Comuna	66%	57%	43%
Establecimientos Similares	65%	56%	42%

HABILIDADES FÍSICAS	Observar y plantear preguntas	Planificar y conducir una investigación	Procesar y analizar la evidencia	Evaluar
Colegio San Carlos	**52%**	**58%**	**44%**	**66%**
País	57%	53%	42%	60%
Región	62%	57%	45%	63%
Comuna	57%	52%	40%	60%
Establecimientos Sim.	57%	52%	40%	61%

HABILIDADES BIOLÓGICAS	Observar y plantear preguntas	Planificar y conducir una investigación	Procesar y analizar la evidencia	Evaluar	Comunicar
Colegio San Carlos	**32%**	**40%**	**41%**	**44%**	**38%**
País	30%	40%	42%	44%	32%
Región	32%	42%	44%	47%	33%
Comuna	30%	40%	42%	44%	33%
Establecimiento Sim.	31%	41%	43%	45%	35%

COBERTURA CURRICULAR AÑO 2022: 98,8%

NIVEL	SECTOR	% COBERTURA	% X NIVEL
7° BÁSICO	LENGUAJE	95	**99,5%**
	INGLÉS	100	
	MATEMÁTICA	100	
	HISTORIA	100	
	CS. NATURALES	100	
	MÚSICA	100	
	ARTES VISUALES	100	
	TECNOLOGÍA	100	
	ED. FÍSICA	100	
	RELIGIÓN	100	

NIVEL	SECTOR	% COBERTURA	% X NIVEL
8° BÁSICO	LENGUAJE	92	**97,4%**
	INGLÉS	100	
	MATEMÁTICA	92	
	HISTORIA	100	
	CS. NATURALES	100	
	MÚSICA	100	
	ARTES VISUALES	100	
	TECNOLOGÍA	100	
	ED. FÍSICA	100	
	RELIGIÓN	90	

NIVEL	SECTOR	% COBERTURA	% X NIVEL
I° MEDIO	LENGUAJE	97	**97,7%**
	INGLÉS	100	
	MATEMÁTICA	93	
	HISTORIA	100	
	CS. NATURALES	100	
	ARTES VISUALES	100	
	TECNOLOGÍA	100	
	ED. FÍSICA	100	
	RELIGIÓN	90	

NIVEL	SECTOR	% COBERTURA	% X NIVEL
II° MEDIO	LENGUAJE	90	**98,7%**
	INGLÉS	100	
	MATEMÁTICA	99	
	HISTORIA	100	
	CS. NATURALES	100	
	ARTES VISUALES	100	
	TECNOLOGÍA	100	
	ED. FÍSICA	100	
	RELIGIÓN	100	

NIVEL	SECTOR	% COBERTURA	% X NIVEL
III° MEDIO H-C	LENGUAJE	100	
	INGLÉS	100	
	MATEMÁTICA	100	
	FILOSOFÍA	100	
	ED. CIUDADANA	100	
	CS. CIUDADANÍA	100	
	PCE RELIGIÓN	100	
	PCE HISTORIA	100	

	PCE ED. FÍSICA	100	**99,8%**
	PCE TEATRO	100	
	ELECTIVO LEE	100	
	ELECTIVO PAD	100	
	ELECTIVO LDI	98	
	ELECTIVO CS. SALUD	100	
	ELECTIVO CCM	100	
	ELECTIVO ARTES	100	
	ELECTIVO FÍSICA	100	
	ELECTIVO GEOGRAFÍA	100	

NIVEL	SECTOR	% COBERTURA	% X NIVEL
IV° MEDIO H-C	LENGUAJE	100	**99,8 %**
	INGLÉS	100	
	MATEMÁTICA	100	
	FILOSOFÍA	100	
	ED. CIUDADANA	100	
	CS. CIUDADANÍA	100	
	PCE RELIGIÓN	100	
	PCE HISTORIA	100	
	PCE ED. FÍSICA	100	
	PCE TEATRO	100	
	ELECTIVO LEE	100	
	ELECTIVO PAD	100	
	ELECTIVO LDI	98	
	ELECTIVO BIOLOGÍA	100	
	ELECTIVO MÚSICA	100	
	ELECTIVO ESTÉTICA	100	
	ELECTIVO ARQUITECTURA	100	
	ELECTIVO PEDi	100	
	ELECTIVO ECONOMÍA	100	

XII. CATEGORIA DE DESEMPEÑO

Su establecimiento:

Nombre | CENTRO EDUCACIONAL SAN CARLOS DE ARAGON
Comuna | PUENTE ALTO
Región | Metropolitana de Santiago

Su Categoría de Desempeño 2022 para educación básica es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Alto

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Su establecimiento:

Nombre | CENTRO EDUCACIONAL SAN CARLOS DE ARAGON
Comuna | PUENTE ALTO
Región | Metropolitana de Santiago

Su Categoría de Desempeño 2022 para educación media es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Alto

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

La Ley de Aseguramiento de la Calidad mandata a la Agencia de Calidad de la Educación el desarrollo de un Sistema de Evaluación y Orientación del Desempeño para los establecimientos y sus sostenedores, cuyo objeto es "fortalecer las capacidades institucionales y de autoevaluación de los establecimientos educacionales, orientar sus planes de mejoramiento educativo y promover la mejora continua de la calidad de la educación que ofrecen".
La categoría de desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, tiene como propósito dar cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.
Los objetivos de la categoría son: evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los otros indicadores de calidad educativa; informar a la comunidad escolar sobre la evaluación de los establecimientos clasificándolos en cuatro categorías, las que se señalan a continuación.
Categoría 1: Alto (desempeño por sobre lo esperado). Categoría 2:
Medio (desempeño similar al esperado) Categoría 3: Bajo (desempeño por debajo de lo esperado)
Categoría 4: Insuficiente (desempeño muy por debajo de lo esperado).

Con orgullo tenemos el agrado de Informar a nuestra comunidad educativa que, en carta certificada recibida recientemente desde la Agencia de Calidad de la Educación, se nos ha informado que nuestro colegio San Carlos de Aragón **se ubica dentro de la categoría de desempeño alto, en Educación Básica y Media.**
Estar clasificado dentro de en la categoría de Desempeño Alto, significa que nuestro colegio se ubica entre los establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que **sobresalen respecto de lo esperado** en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis.
Nuestro colegio se ha dedicado a trabajar en forma permanente con toda la comunidad escolar para lograr este reconocimiento. La categoría de desempeño alto, nos da el aliciente de que estamos trabajando de forma correcta.
Como siempre agradecemos a nuestro equipo docente, asistentes de la educación y a todos los colaboradores de nuestra institución por este gran logro. Reciban un cordial saludo.

Eduardo Araya Soto
Director

XIII. Prácticas Pedagógicas efectivas.

- Prácticas innovadoras en la gestión del aula.
- Proyecto de innovación Pedagógica desde 2017: enfoque
- interdisciplinario. Revisión de todos los objetivos de
- aprendizaje del año en cada asignatura. Planificación anual de todas las unidades de aprendizaje del año.
- Revisión periódica de la correspondencia entre los contenidos consignados en el leccionario con las planificaciones entregadas y los cuadernos de los estudiantes.
- Aplicación de evaluación externa tres veces en el año (pruebas corporativas).
- Aplicación de evaluaciones internas por nivel, evaluaciones bimensuales, en las asignaturas de lenguaje y matemática.
- Uso de diversas modalidades de evaluación.
- Acompañamiento sistemático a los docentes en aula, con la respectiva retroalimentación, utilizando pauta corporativa en base a los criterios de la Agencia de Calidad para las categorías de desempeño Competente y Destacado.
- Talleres de capacitación interna en aspectos técnicos, curriculares y metodológicos (U.T.P – Profesores).
- Entrega de calendario escolar mensual y anual al
- cuerpo docente. Reuniones técnicas docentes cada semana.
- Análisis de instrumentos de evaluación con resultados deficitarios e implementación de remédiales.

XIV. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS INDICADORES DE CALIDAD NACIONAL EN SIMCE:

- Apoyo a estudiantes con problemas de aprendizaje a través del acompañamiento psicopedagógico y psicológico.
- Plan de reforzamiento de Aprendizajes en las asignaturas de: Lenguaje, Matemática, Historia, inglés, Física, Química, Biología y Ciencias Naturales para alumnos que presentan rendimiento académico descendido.
- Durante los meses de abril y octubre, aplicación de dos ensayos SIMCE internos y dos corporativos.
- Análisis de resultados de estos ensayos con los respectivos
- departamentos. Entrenamiento de Hábitos de Estudio eficaces en todos los cursos de la enseñanza media.

XV. Estrategias para apoyar a los estudiantes con NEE y/o rendimiento académico descendido:

Monitoreo periódico de U.T.P. y profesor(a) jefe(a).
Apoyo de Psicopedagogía y/o evaluación diferenciada.
Plan de Reforzamiento de Aprendizajes en distintas asignaturas.
Detección de estilos de aprendizaje (mediante aplicación Test VAK)
Desarrollo de una técnica de estudio efectiva.
Apoyo de otros especialistas del equipo interdisciplinario (Orientadora, Psicóloga).

XVI. Alumnos evaluados y atendidos por el Departamento de Psicopedagogía año 2021:

INFORME DE EFICIENCIA INTERNA DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO I° y II° SEMESTRE ACADÉMICO 2022

El Departamento Psicopedagógico cuenta el año 2022 con 4 profesionales de la educación diferencial, que llevan a cabo directamente y en equipo con el profesorado y autoridades, los procesos sistemáticos de enseñanza y formación de alumnos y alumnas que presentan Necesidades Educativas Especiales en el aprendizaje a lo largo de su escolaridad (NT2 a I° año medio), lo que incluye, el diagnóstico, la planificación,

la ejecución y evaluación de dichos procesos y de las actividades educativas complementarias que tienen lugar de acuerdo a los niveles escolares y estudiantes asignados.

- **Indicador M.E.G.E 7.15 (% de alumnos con NEET con plan que salen de ese estado)**

OBJETIVO GENERAL
Apoyar el desarrollo del estudiante con dificultades en la adquisición de los aprendizajes (NEE), brindando apoyo psicopedagógico desde las primeras etapas de la vida escolar, a través de diversas acciones y estrategias de carácter preventivo, asistencial y formativo que permitan fortalecer el desempeño académico de los estudiantes y la orientación a los padres y familias.

ANÁLISIS CUANTITATIVO

- **Área Trastornos Específicos del Aprendizaje (T.E.A)**

Educación Parvularia y Enseñanza Básica – I° semestre escolar:

Estudiantes EVALUADOS por psicopedagogía (Kínder a 6° Básico) I° SEMESTRE 2022							
K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
42	29	27	25	23	18	23	187
Estudiantes ATENDIDOS en grupo diferencial (Kínder a 6° Básico) I° SEMESTRE 2022							
K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
25	16	16	16	16	15	16	120
Estudiantes CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA (1°a 6° Básico) I° SEMESTRE 2022							
1°		2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
24		39	37	35	27	37	199

Estudiantes EN SEGUIMIENTO U OBSERVACIÓN por psicopedagogía (Kínder a 6° Básico) I° SEMESTRE 2022							
K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
17	13	11	9	7	3	7	67
CLASES REALIZADAS en grupo diferencial presencial (Kínder a 6° Básico) I° SEMESTRE 2022 (Mayo a Junio)							
K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
63	36	36	36	36	45	36	288

Intervención psicopedagógica en AULA COMÚN (1° a 6° Básico) I° SEMESTRE 2022
Prof. Carolina Ramos P.: 41 intervenciones
Prof. Karen Román: 30 intervenciones
Prof. Bárbara González: 24 intervenciones
TOTAL: 95 intervenciones en aula común

- **Área Trastornos Específicos del Aprendizaje (T.E.A)**

Educación Parvularia y Enseñanza Básica – II° semestre escolar:

Estudiantes EVALUADOS por psicopedagogía (Kínder a 6° Básico) II° SEMESTRE 2022							
K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
45	17	18	18	14	15	16	143
Estudiantes ATENDIDOS en grupo diferencial (Kínder a 6° Básico) II° SEMESTRE 2022							
K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
25	16	16	13	14	14	16	114
Estudiantes CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA (1°a 6° Básico) II° SEMESTRE 2022							
1°		2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
25		41	42	31	27	36	202

Estudiantes EN SEGUIMIENTO U OBSERVACIÓN por psicopedagogía (Kínder a 6° Básico) II° SEMESTRE 2022							
K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
20	13	2	5	7	3	7	57
CLASES REALIZADAS en grupo diferencial presencial (Kínder a 6° Básico) II° SEMESTRE 2022 (Julio a Noviembre)							
K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
98	68	67	66	59	75	65	498

Intervención psicopedagógica en AULA COMÚN (1° a 6° Básico) II° SEMESTRE 2022
Prof. Carolina Ramos P.: 21 intervenciones
Prof. Karen Román: 24 intervenciones
Prof. Bárbara González: 25 intervenciones
TOTAL: 70 intervenciones en aula común

RESÚMEN ANUAL EDUCACIÓN PARVULARIA Y ENSEÑANZA BÁSICA I° y II° SEMESTRE 2022

TOTAL ANUAL Estudiantes **EVALUADOS** por psicopedagogía(Kínder a 6° Básico)	330
TOTAL ANUAL Estudiantes **ATENDIDOS** en grupo diferencial (Kínder a 6° Básico)	234
TOTAL ANUAL Estudiantes **EN SEGUIMIENTO U OBSERVACIÓN** (Kínder a 6° Básico)	124
TOTAL ANUAL Estudiantes **CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA** (1° a 6° Básico)	401
TOTAL ANUAL DE CLASES REALIZADAS (K° a 6° Básico)	786

- **Área Trastornos Específicos del Aprendizaje (T.E.A)**
  Enseñanza Media – I° semestre escolar:

Estudiantes EVALUADOS por psicopedagogíaEns. Media 2022 (7°, 8° año Básico y I° año medio)			
7°	8°	I°	TOTAL
16	15	22	53
Estudiantes ATENDIDOS en grupo diferencial Ens. Media 2022 (7°, 8° año Básico y I° año medio)			
7°	8°	I°	TOTAL
9	9	13	31
Estudiantes CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA Ens. Media 2022 (7°, 8° año Básico y I° a IV° año medio)			
7°	8°	I° a IV°	TOTAL
29	18	48	95

Estudiantes EN SEGUIMIENTO U OBSERVACIÓN por psicopedagogía (7°, 8° año Básico y I° año medio) I° SEMESTRE 2022			
7°	8°	I°	TOTAL
7	6	9	22
CLASES REALIZADAS en grupo diferencial presencial(7°, 8° año Básico y I° año medio) I° SEMESTRE 2022 (Abril a Junio)			
7°	8°	I°	TOTAL
9	9	43	61

- **Área Trastornos Específicos del Aprendizaje (T.E.A) Enseñanza Media – II° semestre escolar:**

Estudiantes EVALUADOS por psicopedagogía Ens. Media 2022 (7°, 8° año Básico y I° año medio)			
7°	8°	I°	TOTAL
12	12	24	48
Estudiantes ATENDIDOS en grupo diferencial Ens. Media 2022 (7°, 8° año Básico y I° año medio)			
7°	8°	I°	TOTAL
9	9	14	32
Estudiantes CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA Ens. Media 2022 (7°, 8° año Básico y I° a IV° año medio)			
7°	8°	I° a IV°	TOTAL
35	20	63	118

Estudiantes EN SEGUIMIENTO U OBSERVACIÓN por psicopedagogía (7°, 8° año Básico y I° año medio) II° SEMESTRE 2022			
7°	8°	I°	TOTAL
3	3	10	16
CLASES REALIZADAS en grupo diferencial presencial (7°, 8° año Básico y I° año medio) II° SEMESTRE 2022 (Julio a Noviembre)			
7°	8°	I°	TOTAL
14	16	18	48

RESÚMEN ANUAL ENSEÑANZA MEDIA I° y II° SEMESTRE 2022

TOTAL ANUAL Estudiantes **EVALUADOS** por psicopedagogía (7°, 8° año Básico y I° año medio)	101
TOTAL ANUAL Estudiantes **ATENDIDOS** en grupo diferencial (7°, 8° año Básico y I° año medio)	63
TOTAL ANUAL Estudiantes **EN SEGUIMIENTO U OBSERVACIÓN** (7°, 8° año Básico y I° año medio)	38

TOTAL ANUAL Estudiantes **CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA** (7°, 8° año Básico y I° año medio)	213
TOTAL ANUAL DE CLASES REALIZADAS (7°, 8° año Básico y I° año medio)	109

SÍNTESIS TOTAL ANUAL 2022 ENSEÑANZA PARVULARIA, BÁSICA Y MEDIA

TOTAL ANUAL Estudiantes **EVALUADOS** por psicopedagogía (NT2 a I° año medio)	431
TOTAL ANUAL Estudiantes **ATENDIDOS** en grupo diferencial (NT2 a I° año medio)	297
TOTAL ANUAL Estudiantes **EN SEGUIMIENTO U OBSERVACIÓN** (NT2 a I° año medio)	162
TOTAL ANUAL Estudiantes **CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA** (1° básico a IV° año medio)	614
TOTAL ANUAL DE CLASES REALIZADAS (NT2 a I° año medio)	895

Total de estudiantes ATENDIDOS en grupo diferencial por el Departamento Psicopedagógico del establecimiento que EGRESAN superando sus necesidades AL TÉRMINO DEL II° SEMESTRE 2022 (Kínder a I°medio)
284 estudiantes **EGRESAN** de un total de 297
95.6 %

META de EGRESO ANUAL solicitada por la Corporación San Isidoro
70%

ANÁLISIS CUALITATIVO ANUAL KÍNDER A I° MEDIO

PRINCIPALES ACCIONES REALIZADAS	Cobertura a la fecha
Detección de NEET y NEEP que afectan el aprendizaje de los estudiantes desde NT2 a I° año medio, derivados al Departamento Psicopedagógico, mediante las evaluaciones psicopedagógicas. *****Durante el I° semestre del año escolar 2022 se han realizado 240 evaluaciones.** *****Durante el II° semestre del año escolar 2022 se han realizado 196 evaluaciones.** *****Durante el I° y II° semestre del año escolar 2022 se han realizado aprox. 436 informes psicopedagógicos.**	100%
Intervención de grupos diferenciales para las áreas de lectura, escritura y matemática. ***** Durante el I° semestre del año escolar 2022 se han realizado un total de 349 sesiones de trabajo con los estudiantes:** - **Psicopedagoga Carolina Ramos (Ens. Parvularia y Básica): 99 clases** - **Psicopedagoga Karen Román (Ens. Básica): 90 clases** - **Psicopedagoga Bárbara González (Ens. Básica): 99 clases** - **Psicopedagoga Belén Bravo (Ens. Media): 61 clases** ***** Durante el II° semestre del año escolar 2022 se han realizado un total de 546 sesiones de trabajo con los estudiantes:** - **Psicopedagoga Carolina Ramos (Ens. Parvularia y Básica): 166 clases** - **Psicopedagoga Karen Román (Ens. Básica): 164 clases** - **Psicopedagoga Bárbara González (Ens. Básica): 168 clases** - **Psicopedagoga Belén Bravo (Ens. Media): 48 clases** TOTAL ANUAL DE CLASES REALIZADAS (K° a I° medio): 895 *** De LUNES A JUEVES se otorga almuerzo a los estudiantes, UTILIZANDO NUESTRO HORARIO DE COLACIÓN.	100%
Determinación y registro en libros de clases y planilla de evaluación diferenciada según modalidad institucional para las asignaturas principales del currículo escolar (Escala de exigencia del 50%). ***** Durante el I° semestre del año escolar 2022, se ha otorgado evaluación diferenciada a 294 estudiantes, desde 1° año básico a IV° año medio.** - **Ens. Básica: 199 estudiantes** - **Ens. Media: 95 estudiantes** ***** Durante el II° semestre del año escolar 2022, se ha otorgado evaluación diferenciada a 320 estudiantes, desde 1° año básico a IV° año medio.** - **Ens. Básica: 202 estudiantes** - **Ens. Media: 118 estudiantes**	100%

Derivación y seguimiento de tratamientos terapéuticos externos (Neurólogo, Psicólogo, Psiquiatra,	

Terapeuta Ocupacional, Fonoaudiólogo, etc.)	95%
Apoyo docente (Entrevistas de apoderados, seguimiento de casos, reuniones técnicas y/o charlas de formación sobre temáticas relevantes, análisis de reglamentos, entrega de estrategias o material para el trabajo con los estudiantes NEET y NEEP en aula común). Reuniones individuales y observación - acompañamiento en aula, en el marco del DUA y la Planificación diversificada con docentes de Ens. Básica y Ens. Media. *****Durante el primer semestre se realizaron las siguientes reuniones:** ▪ **Psicopedagoga Carolina Ramos (Ens. Parvularia y Básica)** - Reunión de equipo psicopedagógico: 1 vez por semana (viernes). - Reunión con profesoras de 1° básicos: 1 vez por semana (lunes) (12 reuniones). - Reunión con co - educadoras por programa de lectura: mes de Marzo (4 reuniones). *****Durante el segundo semestre se realizaron las siguientes reuniones:** ▪ **Psicopedagoga Carolina Ramos (Ens. Parvularia y Básica)** - Reunión de equipo psicopedagógico: 1 vez por semana (viernes). - Reunión con profesoras de 1° básicos: 1 vez por semana (lunes) (19 reuniones). *****Durante el primer semestre se realizaron las siguientes reuniones:** ▪ **Psicopedagogas Karen Román y Bárbara González (Ens. Básica)** - Reunión de equipo psicopedagógico: 1 vez por semana (viernes). - Reunión con profesoras de 2° básicos: 1 vez por semana (lunes) (12 reuniones). - Reunión con Departamento de Matemática: 1 vez por semana (lunes). (4 reuniones). *****Durante el segundo semestre se realizaron las siguientes reuniones:** ▪ **Psicopedagogas Karen Román y Bárbara González (Ens. Básica)** - Reunión de equipo psicopedagógico: 1 vez por semana (viernes). - Reunión con profesoras de 2° básicos: 1 vez por semana (lunes) (19 reuniones). - Reunión con Departamento de Matemática: 1 vez por semana (lunes). (4 reuniones). *****Durante el primer semestre se realizaron las siguientes reuniones:** ▪ **Psicopedagoga Belén Bravo (Ens. Media)** - Reunión de equipo psicopedagógico: 1 vez por semana (viernes). - Reuniones DUA (Depto. Lenguaje y Matemática) (1 vez al mes). (6 reuniones) *****Durante el segundo semestre se realizaron las siguientes reuniones:** ▪ **Psicopedagoga Belén Bravo (Ens. Media)** - Reunión de equipo psicopedagógico: 1 vez por semana (viernes). - Reuniones DUA (Depto. Lenguaje y Matemática) (1 vez al mes). (8 reuniones)	100%
Entrevistas personales y reuniones generales con apoderados, para abordar los diagnósticos y necesidades académicas, conductuales y emocionales de los estudiantes analizar, generar, supervisar o modificar los tratamientos de especialistas externos además de los programas pedagógicos individuales que sustentan la intervención. ***** Durante el I° semestre del año escolar 2022, se han realizado aproximadamente 494 encuentros con apoderados de estudiantes desde NT2 a IV° año medio.** - **Ens. Básica –** Prof. Carolina Ramos: 122 entrevistas - **Ens. Básica –** Prof. Karen Román: 133 entrevistas - **Ens. Básica –** Prof. Bárbara González:121 entrevistas - **Ens. Media –** Prof. Belén Bravo: 118 entrevistas ***** Durante el II° semestre del año escolar 2022, se han realizado aproximadamente 511 encuentros con apoderados de estudiantes desde NT2 a IV° año medio.** - **Ens. Básica –** Prof. Carolina Ramos: 154 entrevistas - **Ens. Básica –** Prof. Karen Román: 119 entrevistas - **Ens. Básica –** Prof. Bárbara González: 88 entrevistas - **Ens. Media –** Prof. Belén Bravo: 150 entrevistas	100%
Elaboración y entrega de cuadernillos de trabajo para que los estudiantes desde Kínder a 6° año básico refuercen con sus apoderados en el hogar, las áreas de lenguaje oral, lectura, escritura y matemática.	100%

***** Durante el I° semestre del año escolar 2022, se han entregado más de 67 cuadernillos de apoyo al hogar, acorde a los objetivos de aprendizaje que el currículo nacional presenta a cada nivel.** ***** Durante el II° semestre del año escolar 2022, se han entregado más de 107 cuadernillos de apoyo al hogar, acorde a los objetivos de aprendizaje que el currículo nacional presenta a cada nivel.** - Motricidad fina. - Vocales. - Números del 0 al 10. - Números del 11 al 20. - Consonantes Kínder. - Consonantes 1° básicos. - Comprensión lectora 1° y 2° básicos. - Multiplicación – división.	

INFORME DE GESTIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA

2° SEMESTRE 2022

DE LO CUANTITATIVO		ESTUDIANTES		COMUNICACIÓN / ENTREVISTA		TOTAL ATENCIÓN DPTO.
		DERIVADOS /ATENDIDOS 2022	CONTINUIDAD 2021	DOCENTE	APODERADO	
PSICÓLOGA	PÁRVULO	13		29	21	
ORIENTADORA	BÁSICA	218	38	48	126	
PSICÓLOGA	BÁSICA	364	50	91		
ORIENTADORA	MEDIA	350		60	150	
PSICÓLOGA	MEDIA	203		88	155	
TOTAL		**1148**	**88**	**316**	**452**	**2004**

DE LO CUALITATIVO
DESARROLLO PLANIFICACIÓN 2° SEMESTRE NIVEL DE EDUCACIÓN PÁRVULO Y MEDIA

DESTINATARIO	ACCIÓN	FECHA	EVIDENCIA
PARVULOS	Cuenta cuentos (Psicología)	Agosto	Agenda escolar.
	Unidad sexualidad, afectividad y género. Pre kínder y Kínder. (Psicología)	Octubre y noviembre	Agenda escolar
ESTUDIANTES	La ruta de la denuncia (Niveles de Enseñanza Media)	Inicio segundo semestre.	Registro libro de clases.
	Charla manejo del estrés y violencia en contextos escolares y comunitarios.III °s y IV°s medios.	Agosto	Registro libro de clases y fotos.
	Charla PAES IVs Medios.	Septiembre	Registro libro de clases y fotos.
	FERIA VOCACIONAL ENSEÑANZA MEDIA(I°S A IV°S MEDIOS)	Septiembre	Registro página web del colegio y Agenda semanal.
	Stand informativo vocacional III°s y IV°s medios	Octubre	Registro libro de clases y fotos.
	Mediaciones escolares y resolución de conflictos	Agosto-Sep-Oct-Nov-Dic	Registro acuerdos
	Apoyo a los estudiantes		Registro escolar.
	Entrevistas individuales	Agosto-Sep-Oct-Nov-Dic.	Registro de entrevistas
	Charla Resolución de conflictos. Séptimos – Octavos (Psicología)	Agosto	Libro de clases.
	Taller de sexualidad, afectividad y género. Segundo Medio A (Psicología)	Octubre	Libro de clases.
	Violencia de género. Séptimo a Terceros Medios (Psicología)	Octubre y noviembre.	Libro de clases
	Convivencia escolar. Séptimo B-C-D, Octavos B-C, Primeros Medios B-C-D-E (Psicología).	Noviembre	Libro de clases
	Cierre Cuartos Medios. Proyecto de vida. A-B-C-D-E (Psicología).	Noviembre	Libro de clases.
	Jornada de reflexión sobre violencia escolar y comunidad curso. Séptimos a Terceros Medios (Psicología)	Dicembre	Libro de clases y página web
APODERADOS	Escuela para padres y apoderados IV°s medios	Reunión presencial	Registro agenda semanal,

		mes de octubre	correo institucional.
	Acompañamiento entrevistas con apoderados		Registro de entrevista
	Acreditación evaluación diferenciada por salud mental. (psicología)	Agosto - Octubre	Agenda escolar Libro de asistencia
	Entrevistas /orientaciones Apoderados (psicología)		Archivo psicología
	Escuela para padres: sexualidad, afectividad y género. Séptimos a Cuartos Medios (Psicología)	Octubre	Agenda escolar.

XVII.Gestión Financiera- Contable.

En cuanto a la rendición de ingresos efectivamente percibidos y gastos efectuados, el sostenedor dio cuenta de este en el Consejo Escolar según consta en acta enviada a Mineduc.

El sostenedor puntualiza que si bien las cifras de ingreso son grandes, los costos de inversión y mejora de infraestructura no son menores, a saber:

RENDICION TOTAL **Colegio San Carlos de Aragón**

Periodo **Desde el 1 de Enero de 2022 al 31 de Diciembre de 2022**

INGRESOS TOTALES	**3.827.549.007**
Subvencion	3.228.881.765
Financiamiento Compartido (periodos antes de ley de educación)	598.667.242
Otros Ingresos	-

TOTAL GASTADO		**109,59%**
	Remuneracion	63,2%
	Asministracion	11,6%
	Mantenciónes y reparaciones	0,9%
	Materiales Pedagógicos y eventos Pedagógicos	3,8%
	Asesorías y Capacitaciones Pedagógicas	1,0%
	Infraestructura	22,5%
	Provision Saldo Subvencion Manteniminetо	0,4%
	Provision Saldo Subv SEP	2,1%
	Provision Saldo Subv Pro retencion	1,0%
	Provision Indemnizacion	3,2%
		-109,59%

- Inversión en infraestructura del Establecimiento:

Casetas de inspectoría en todos los pisos local central y anexo
12 Notebook para implementar clases virtuales
Libro contextos para 2° 4° 6° 8° básico – II medio.
Libro Foco Matemático para 2° 4° 6° 8° básico – II medio
5 televisores de 55´´ para salas.
Actualización de 30 equipos y 56 pantallas sala de computación
Llaves con sensor en baños local anexo
Reparación de techos 4° piso local central y anexo
Reparación de techo sala de profesores local central
Instalación de carpeta para patio de párvulo
Cambio de techo pasillo central local anexo
Instalación de carpeta para galerías de cancha de fútbol local anexo

XVIII. Plan de mejoramiento escolar - Formación Ciudadana.

ASPECTOS LEGALES

- La Ley N°20.911 sobre Formación Ciudadana, expone:
  - **Artículo único:** "Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y dé orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso".

- Es en este contexto que como comunidad educativa tenemos que propiciar la convivencia democrática y la participación ciudadana en cada una de las experiencias de aprendizaje, en donde desarrollen competencias y valores ciudadanos, para que nuestros estudiantes conozcan sus derechos y adquieran habilidades para solucionar problemáticas a través del diálogo, relacionándose con los otros desde el principio de la empatía y el bien común, haciéndose responsables de la existencia del otro, valorando la inclusión y la justicia, respetando las diferencias, la democracia y potenciando la participación ciudadana.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL	**Incorporar acciones que promuevan el desarrollo de la formación ciudadana en la comunidad escolar del Centro Educacional San Carlos de Aragón.**
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	A. Desarrollar un conjunto de conocimientos, valores, actitudes sociales y cívicas en la comunidad escolar.
	B. Aplicar colectivamente el Plan de Formación Ciudadana a través de la participación transversal de la comunidad considerando los objetivos institucionales (PME - PEI)
	C. Utilizar diversos espacios y disciplinas en la práctica de la formación ciudadana de los estudiantes.

OBJETIVOS A ALCANZAR

- a) Generar identidad con los valores presentes en nuestro PEI, valores relacionados con la responsabilidad, respeto, autoestima y confianza en sí mismos/as, demostrando compromiso con su proceso formativo tanto en lo académico como en el desarrollo personal.
- b) Fomentar en nuestra comunidad los sellos educativos que identifican a nuestra institución. Impulsando el desarrollo de la excelencia académica, las altas expectativas de nuestros estudiantes, la identidad y participación en su desarrollo integral y propiciando la buena convivencia.
- c) Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.
- d) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
- e) Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.

- f) Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.
- g) Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
- h) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
- i) Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
- j) Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.
- k) Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.

ACCIONES

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Socialización del Proyecto Educativo Institucional. **Socializar los sellos educativos institucionales como principios formativos de valores y competencias.** -En abril se llevará a cabo la socialización del PEI, Misión, Visión Valores institucionales, sellos educativos, tanto para estudiantes (En clases de orientación), apoderados (Escuela para padres) y comunidad en general. -Se harán visibles por medio de pendones a la entrada del colegio los sellos educativos, valores institucionales, misión y visión de nuestro PEI.. -En cada sala de clases estarán visibles los sellos y valores educativos que orientan nuestra Institución, siendo responsabilidad de los docentes tanto de asignatura como profesores jefes, recordar y estimular el desarrollo de estos valores y sellos educativos. -La comunidad en general está llamada a ser partícipes del PEI por medio de acciones y respeto sobre la misión, visión, valores y sellos presentes en el mismo.	**Orientación y Convivencia Escolar (Planificación de la actividad)** **Jefaturas de curso (Implementación)** **Profesores de Asignaturas** **Comunidad Escolar.**

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Meses Valóricos -Durante el año se establecerán valores ciudadanos de manera mensual, con el fin de tener instancias de conversación en torno a la Formación Ciudadana. y los valores que promueve. -Cada integrante de la comunidad educativa está llamado a recordar, desarrollar y potenciar los valores ciudadanos e institucionales. Estos valores son base sólida de cualidades y principios éticos que rigen a la educación y al Colegio San Carlos de Aragón. -Cada uno de los valores será expuesto en la página web de manera mensual. -Además en cada sala será visible el "Valor Ciudadano del Mes" a ser promovido. -Se clasifican de la siguiente manera: Abril: Respeto (Presente en el PEI) Mayo: Perseverancia (Presente en el PEI) Junio: Tolerancia Julio: Responsabilidad (Presente en el PEI) Agosto: Solidaridad (Presente en el PEI) Septiembre: Diversidad Octubre:Honestidad (Presente en el PEI) Noviembre: Empatía Diciembre: Creatividad (Presente en el PEI)	**-Coordinación de PME: Imprimen y entregan material y difunden actividad por página web.** **-Profesores jefes, asignatura y comunidad en general (En la promoción y respeto de valores ciudadanos e institucionales en la escuela)**

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Bailes folclóricos chilenos: Los estudiantes conocen , aplican y respetan la cultura folclórica de latinoamérica con una introducción teórica de los bailes, posteriormente realizan una representación artística de manera masiva entre todos los niveles de enseñanza del colegio.	Departamento Educación Física.
Taller de Formación Ciudadana Se implementa taller de Formación Ciudadana de manera semanal. Cada clase tiene una duración de 90 minutos. En el taller por medio de actividades grupales e individuales, se abordan los objetivos propuestos por las orientaciones ministeriales. Se organiza por medio de planificación semestral de objetivos y planificaciones clase a clase.	Profesor de Taller de Formación Ciudadana
Elecciones Centro de Alumnos y Sub Centro de Alumnos Los estudiantes en un ejercicio democrático, participativo, informado eligen a sus representantes.	Convivencia escolar.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Selecciones deportivas para torneos inter-escolar a nivel comunal, provincial y regional. La participación de diversas selecciones deportivas, fomentando el respeto y tolerancia en ámbitos de competencias inter escolares. Actividad dirigida a los niveles que se encuentren en selecciones y campeonatos deportivos. (básica y media)	Estamento de selección deportiva.
Charlas: Contingencia política Bajo el formato de clase magistral y talleres, se busca invitar a diversos académicos del mundo universitario, para el desarrollo y promoción del conocimiento en el mundo estudiantil secundario. Actividad dirigida a los niveles NM3, NM4.	Departamento de Historia
Conmemoración del día de los pueblos originarios Por medio de expresiones artísticas y culturales se promueve el legado de los pueblos originarios.	Departamento de Historia. - Religión.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Formación para una ciudadanía responsable y participativa enfocada en el cuidado del medio ambiente Promover el reciclaje y el cuidado del medio ambiente Durante el año se realizará campaña de reciclaje y uso correcto de contenedores presentes en nuestro colegio. -Edificio de Educación Media: Punto de reciclaje Fundación MidasChile -Edificio de Educación Básica: Contenedores de envases de postres y tetrapack campaña "Sonrisa Circular" -Edificio de Educación Parvularia: Contenedores de tapas de bebida para ser entregado a Damas de Café por medio de campaña "Ayúdanos a ayudar".	Coordinador PME
Los derechos Humanos en Chile a través de sitios memoriales. Los estudiantes de los niveles NM3, realizarán visitas guiadas a diferentes centros memoriales (Londres 38, villa Grimaldi, museo de la memoria, cementerio general- por definir destino)	Departamento de Historia

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Ciclo de cine y conversatorio frente a los DDHH. Mediante la exhibición de cine chileno, se fomentará el conocimiento, formación y ampliación de la participación ciudadana durante el siglo XX.	Historia
Talent Show Esta actividad tiene como objetivo abrir un espacio cultural que permita reconocer y distinguir a los talentos de nuestro colegio, además de reunir a nuestra comunidad educativa. Para el desarrollo de la misma se invitará a la comunidad en general a participar en la exposición de su arte. Podrán participar estudiantes, sus familias y funcionarios. Las bases para la participación se darán a conocer en el mes de octubre por medio de la página web.	Departamento de Religión Educación Media

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Conmemoración día de la mujer 8M Acción muralista en el que participan tanto estudiantes como profesoras bajo las temáticas: sororidad y empoderamiento femenino. Intervención con batucadas de estudiantes y profesores. Jornada reflexiva para hombres y mujeres, revisión de contextos históricos y diálogos cruzados de aspectos a remediar como comunidad educativa.	Artes, música, departamento de convivencia escolar e historia.
Celebración día de libro Los estudiantes desarrollan diversas intervenciones de carácter literario. Presentaciones de cada curso: intervenciones artísticas, dramatizaciones, decoración de salas en trabajo de equipos por cursos, disertaciones, etc.	Docentes del departamento Lenguaje-Religión
Salida Pedagógica Teatro Estudiantes acuden a apreciar función teatral seleccionada por los docentes.	Departamento de Lenguaje

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Feria Científica Los y las estudiantes, ejecutan diversas investigaciones y procesos experimentales, trabajando en equipos organizados, entre los cuales comparten las experiencias de observación científica.	Departamento de Ciencias
Día internacional de la actividad física y salud. -Se realizan actividades por nivel fomentando la participación constante en actividades recreativas-prácticas y/o deportivas, acompañada de una alimentación saludable y balanceada. -Estudiantes de III y IV Medio apadrinan a estudiantes de párvulo, 1° y 2° básicos. -Stand ligados al tema.	Departamento de Educación Física y Salud
Introducción a las normas (acuerdos) de Comunidad Construyen normas para resguardar necesidades del curso.	Jefaturas curso

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Conmemoración de los difuntos. Reflexionan respecto al aspecto de la trascendencia de los seres humanos desde los diversos aspectos culturales, étnicos y religiosos, elaborando altares representativos de las diversas miradas. Asistiendo a visitas guiadas por el cementerio general.	Departamento Religión enseñanza media
"Conociendo mi colegio" Se desarrolla una visita a las dependencias del establecimiento para conocer a funcionarios y espacios del colegio.	Jefe de UTP pre- Básica
METODOLOGÍAS Y DIDÁCTICAS PEDAGÓGICAS Se utilizan constantemente en las diversas asignaturas, didácticas de diálogo basado en las opiniones personales, la reflexión crítica y la escucha activa entre el alumnado, dando espacios permanentes a debates sobre dilemas morales y la contingencia.	Asignaturas: Lenguaje, Historia, Filosofía, Religión y Orientación.

Alejandro Hasbún Ramírez

(Sostenedor)

Eduardo Araya Soto

(Director)

Alejandra Castillo

(Representante CPA)

Anais Maturana
(Representante CCEE)

Fabiola Barrera

(Representante de los Docentes)

Gladys Salazar

(Representante Asistentes de la Educación)

Puente Alto, 30 de marzo de 2023.