

# Cuenta Pública 2021



**Excelencia Académica 2022-2023**

## CUENTA PÚBLICA

Nuestro proyecto educativo está basado en la concepción Humanista Cristiana, teniendo como centro el quehacer de la persona. Cada una de los profesionales involucrados en esta tarea cuenta con un alto grado de compromiso y calidad en el desempeño. Reconocemos la responsabilidad del educador como modelo ético cristiano que lo obliga a asumir una actitud consistente entre el decir y el actuar. El colegio se inspira en valores con un carácter Ecuménico.

### I. Nuestro establecimiento

**Nombre:** Centro Educacional San Carlos de Aragón

**Dependencia:** Provincial Cordillera

**Particular Subvencionado.**

**Dirección:** Avenida San Carlos 0205 Comuna Puente Alto.

**Teléfonos (02) 2684132**

**Email:** [centroeducacionalsancarlos@gmail.com](mailto:centroeducacionalsancarlos@gmail.com)

**Página web** [www.colegiosancarlos.cl](http://www.colegiosancarlos.cl)

**Matricula:** 2516 Alumnos

### II. Nuestra Visión

Entregar una formación integral con énfasis en lo académico, formando hombres y mujeres competentes, reflexivos y críticos, capaces de acceder a la educación superior y enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad democrática del siglo XXI.

### III. Nuestra Misión

Entregar una educación de calidad, que favorezca el desarrollo integral de nuestros estudiantes, con foco en lo académico y proyección a la educación superior.

### IV. Sellos educativos

- Excelencia académica (mejora continua del proceso enseñanza-aprendizaje).
- Buen clima escolar (ambiente sano y de respeto entre todos los estamentos).
- Altas expectativas (confianza en el rol y las capacidad de cada uno/a).
- Identidad y participación (sentimiento de pertenencia e identificación con el colegio).

### V. Nuestros Valores

El colegio San Carlos de Aragón se basa en valores universales necesarios para el desarrollo integral de los alumnos y alumnas, los cuales son:

- **Respeto:** No se burla de sus compañeros ni de sus opiniones, aunque no las comparta.
- **Responsabilidad:** Asume las consecuencias de sus actos. Cumple con tareas y trabajos en la fecha indicada. Respeta las normas, reglas y procedimientos. Es puntual.
- **Perseverancia:** Tiene Paciencia hasta lograr los objetivos. No se rinde.
- **Confianza y Autoestima:** Acoge las críticas positivamente. Se deja aconsejar. Tiene buenas expectativas de su futuro. Tiene una actitud positiva frente a situaciones adversas.

### VI. Nuestros Principios educacionales

**I. Humanista:** Nuestro colegio privilegia una visión antropológico-ecuménica, que considera al ser humano como centro de su quehacer formativo, enfatizando una cultura de respeto y buena convivencia dentro de la comunidad escolar.

**II. Científico:** Nuestros objetivos académicos promueven la observación, la investigación, el análisis, la creación de hipótesis y la resolución de problemas.

**III. Axiológico:** Además de la formación académica, entregamos sólidos valores y principios, que contribuyen a la formación integral de todo ser humano.

## VII. Nuestro equipo de gestión 2021

El funcionamiento de nuestro PEI se sustenta en el Equipo de Gestión que es el estamento que articula y organiza los recursos humanos para facilitar el logro de los objetivos pedagógicos. Coordina, implementa y evalúa las acciones del Plan Anual de nuestra Institución:

<b>Director: Eduardo Araya Soto</b>
<b>Inspector General Educación Media: Gustavo Salazar Escalona</b>
<b>Inspector General Educación Básica: Juan Carlos Ramírez Roca</b>
<b>Jefa de U.T.P Básica: Verónica Quinteros Jil.</b>
<b>Jefa de U.T.P Media: Doris Valenzuela Werth</b>
<b>Jefa de U.T.P Educación Parvularia: María Soledad Jara Vega</b>
<b>Orientadora y Encargada Convivencia Escolar: Andrea del Villar Araya</b>

El equipo se reúne una vez a la semana, llevando un registro de los acuerdos y estrategias que se implementan en pos de las metas institucionales y atendiendo a los requerimientos que emanan del Proyecto Corporativo.

## VIII. Consejo Escolar:

*UN ESPACIO PARA LA PARTICIPACIÓN, EL DESARROLLO Y LA EXPRESIÓN DE TODOS LOS ACTORES EDUCATIVOS.*

Nuestro Consejo Escolar se conformó por:

➤ <b>Sostenedor: Alejandro Hasbún Ramírez.</b>
➤ <b>Director: Eduardo Araya Soto</b>
➤ <b>Representante Centro General de Padres: Pilar Chávez</b>
➤ <b>Representante CCEE : Valentina Lobos Avendaño</b>
➤ <b>Representante profesores: Fabiola Barrera</b>
➤ <b>Representante Asistente de la Educación: Ana María Morales</b>
➤ <b>Encargada Convivencia Escolar: Andrea del Villar</b>

A lo largo del año se efectuaron 4 reuniones según consta en el libro de actas. El sostenedor le ha otorgado carácter **CONSULTIVO** al consejo y en él se dio cuenta del Plan Anual de trabajo:

• <b>Implementar Portal del Apoderado.</b>
• <b>Logros académicos institucionales.</b>
• <b>Informe de visita subvención.</b>
• <b>Informe de evaluaciones realizadas por Agencia de Calidad, Superintendencia y Mineduc.</b>
• <b>Estado de avance de los contenidos emanados del Proyecto Corporativo.</b>
• <b>Modificaciones del reglamento de Evaluación, reglamento de convivencia escolar y modificación al Proyecto J.E.C.</b>
• <b>Rendición de cuentas entregada por el Sostenedor.</b>
• <b>Inquietudes y necesidades planteadas por CPA, CCEE.</b>

El consejo escolar tiene como objetivo acercar a los distintos actores que componen la comunidad educativa de manera que puedan: **Informar, participar y opinar sobre materias relevantes del quehacer educativo del colegio.**

El Consejo Escolar constituye el principal filtro evaluador de la gestión de nuestra Organización Escolar, luego se socializa a través de la página Web, informe en GPT de profesores, asamblea de Sub Centros de Padres y Apoderados, asamblea de Sub Centro de Estudiantes y finalmente en las reuniones de apoderados mediante la entrega de un documento a la directiva del curso. Se publica en el diario mural como una prueba de la transparencia en la gestión.

## IX: Metas Institucionales.

### 1. En lo Pedagógico:

INDICADOR MODELO MEGE	META 2021 (%)
Cobertura curricular	100
Porcentaje escuela de repitencia 2021 no mayor a	3
PSU	550
Publicación periódica de Agenda Semanal	100
Potenciar el uso de Textos Mineduc	100
Aprobación encuesta satisfacción	92
Logro aprend. E. Parvularia (LE-MAT) en estándar "Adecuado"	85
Alumnos 1° básico en nivel "Adecuado" en lectura inicial	97
% prof. observados según estándar competente y destacado	85
Reforzamiento efectivo: alumnos que superan sus calificaciones	90

### 2. En lo socio-afectivo:

- Fomentar la integración de la familia en el proceso formativo de nuestros alumnos, invitando a los apoderados a participar en actividades motivadoras de acompañamiento al proceso académico y formativo de su pupilo(a).
- Dar relevancia a las actividades educativas y formativas emblemáticas del establecimiento (Día de la Educación Física, Día del Libro, Día del alumno, Aniversario del colegio, Fiestas Patrias, Semanas de las Especialidades, Día de los pueblos Originarios, Leo Solito, Revista de Gimnasia de Párvulos, Certificaciones y licenciaturas, inicio y cierre de talleres ACLE) para generar y mantener un sentido de identidad y pertenencia con su colegio.

➤ **% DE APROBACIÓN COLEGIO**

AÑO	%
<b>RESULTADO 2021</b>	<b>97, %</b>
<b>META 2022</b>	<b>100%</b>

➤ **RETENCIÓN**

AÑO 2021	% de logro
META = 95 %	<b>96,7%</b>

**X. PORCENTAJE DE REPITENCIA COLEGIO**

<b>99% año 2020</b> <b>1% Reprobación</b>	<b>97% año 2021</b> <b>3% Reprobación</b>
--	--

**XI. Gestión Pedagógica.**

Los indicadores internos de gestión pedagógica arrojaron los siguientes resultados:

Educación Parvularia	Pre-Kínder	Kínder	TOTAL
<b>Matrícula final</b>	111	177	<b>288</b>
<b>Retirados</b>	3	5	<b>8</b>

Enseñanza Básica	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Totales
Matrícula Final	175	168	176	177	174	176	133	133	<b>1312</b>
Retirados	8	3	1	0	3	1	1	2	<b>19</b>
Promovidos	172	167	176	175	173	175	128	126	<b>1292</b>
Reprobados	3	1	0	2	1	1	5	7	<b>20</b>

Enseñanza Media Humanista-Científica-TP	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio	Totales
Matrícula Final	251	214	219	232	<b>916</b>
Retirados	5	10	1	0	<b>16</b>
Promovidos	233	196	212	227	<b>868</b>
Reprobados	18	18	7	5	<b>48</b>

TOTAL COLEGIO	TOTAL
<b>PROMOVIDOS</b>	<b>2448</b>
<b>REPROBADOS</b>	<b>68</b>
<b>RETIRADOS</b>	<b>43</b>
<b>MATRICULA FINAL</b>	<b>2516</b>

## COBERTURA CURRICULAR 2021. Educación parvularia, básica y media.

### Objetivos Institucionales de carácter técnico pedagógico en contexto de pandemia

#### 1. En el ámbito pedagógico:

Objetivo	Acciones	Observaciones
a) Fortalecer los mecanismos de comunicación efectiva entre el colegio, padres, apoderados y estudiantes.	Información permanente a través de la página web	Semanalmente se subió información relevante de diferentes ámbitos (pedagógico, psico-social, recaudación, inspectoría general, etc.), además de comunicados de Dirección que dieron la pauta del proceso educativo que se estaba realizando.
	Agenda Semanal	El formato de agenda semanal utilizado el año 2021 fue mucho más completo, pues incorporó información detallada de plan curricular, instrucciones metodológicas, evaluaciones, horarios, reforzamientos, entre otros.
	Comunicación vía correos electrónicos institucionales	Esta fue uno de los principales medios de comunicación entre estudiantes, familias y colegio.
	Entrevistas y reuniones de apoderados virtuales y/o presenciales.	En todo el proceso se cautelo mantener abierta la vía de comunicación con los apoderados, tanto de manera presencial como virtual, previa definición de día y hora. Todo esto planificado e informado de manera oportuna.
	Turnos éticos	En respuesta al mandato ministerial, se organizó días y horarios en que el establecimiento ofreció atención presencial de recaudación, Dirección, Inspectoría General, UTP, CRA y Secretaría.
b) Confeccionar un catastro sobre los niveles de accesibilidad que tienen los estudiantes a conexiones de internet y dispositivos tecnológicos.	Confección de listado por curso de estudiantes sin conectividad.	Varios integrantes de la comunidad, a saber, psicopedagoga, psicóloga, orientadora, UTP, inspectoría y jefaturas de curso trabajaron en conjunto en la confección de este catastro.
	Actualización permanente de dicho listado.	
c) Definir un plan de apoyo remoto para el aprendizaje.	Utilización de distintas plataformas educativas digitales, a través de las cuales se realizó el acompañamiento de clases virtuales y del proceso de enseñanza – aprendizaje.	Según las necesidades y características de cada ciclo, se estableció un plan de trabajo remoto, que incorporó el uso de plataformas educativas. Entre ellas: Google Worspace (Classroom, Drive, Calendar, correo institucional), MEET y ZOOM.
	Implementación de estrategias de enseñanza virtual efectivas.	Capacitaciones on-line al cuerpo docente, sobre uso y técnicas para realización de clases virtuales. <b>El segundo semestre se impartieron clases híbridas, con alumnos presenciales, transmitidas en vivo vía streaming y luego se subió las clases grabadas a los respectivos Classroom de cada asignatura.</b>
	Trabajo sistemático con metodologías innovadoras en apoyo al aprendizaje.	-ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), con el desarrollo de 2 unidades interdisciplinarias entre 4° básico y IV° medio. -Canal San Carlitos en Educación Parvularia y Canal San Carlos en Educación Básica.
d) Definir un plan de trabajo con los estudiantes sin conectividad, para el primer semestre durante la cuarentena total.	En E. Básica entrega de comunicados explicando plan de trabajo sin conectividad, además de llamadas telefónicas directas a estudiantes y apoderados.	Cuando los padres asistieron al colegio a retirar guías impresas, se les entregó un comunicado detallando el procedimiento. Además de eso, inspectoría estuvo encargado de llamar telefónicamente a los apoderados de estudiantes sin conectividad. Cuando no hubo respuesta de parte de estos estudiantes, se les envió carta certificada al domicilio informado por ellos al momento de la matrícula.
	En E. Media, información en agendas semanales sobre el plan de trabajo y llamadas telefónicas directas a estudiantes y apoderados.	En todas las agendas semanales se incluyó instrucciones de trabajo paralelo en las diferentes asignaturas, para estudiantes sin conectividad. Además, psicopedagogía (7° y 8°), psicología (I° y II° medio) y orientación (III° y IV° medio), mantuvieron contacto telefónico con los apoderados y estudiantes informados en el catastro. Cuando no hubo respuesta de parte de estos estudiantes, se les envió carta certificada al domicilio informado por ellos al momento de la matrícula.
	Entrega de guías impresas a los estudiantes sin conectividad.	Se estableció turnos éticos en el colegio, para entrega de guías impresas a los estudiantes sin conectividad. Días y horarios fueron informados vía agenda semanal y por teléfono.
	Recepción de guías desarrolladas para ser evaluadas	Se estableció turnos éticos en el colegio, para recepción de guías impresas a los estudiantes sin conectividad. Estas guías fueron posteriormente entregadas a los profesores respectivos y luego evaluadas. Días y horarios fueron informados vía agenda semanal y por teléfono.
e) Fortalecer procedimientos de evaluación formativa y de proceso.	-Fortalecimiento de la evaluación formativa. -Disminución de calificaciones por semestre. -El segundo semestre se subió la nota mínima de 1,0 a 2,0.(solo en E. Media)	-En Ens. Básica se trabajó mucho con la sección tareas de classroom donde los estudiantes enviaban sus actividades para ser corregidas y/o retroalimentadas por sus profesores con sugerencias, aportes y observaciones. -Se consensuó un formato tipo de evaluación formativa, el que se dio a conocer con antelación a apoderados y estudiantes. Esta evaluación fue incorporada al trabajo de proceso por todos o por los profesores. La suma de las notas de proceso y/o acumulativas dio lugar a una nota sumativa por semestre.(Solo en E. Media)
	Fortalecimiento y sistematización de la evaluación de proceso.	Se consensuó un formato tipo de evaluación de proceso el que fue incorporado al trabajo de proceso por todos o por la mayoría de los profesores. Este formato fue conocido con antelación por apoderados, estudiantes. La suma de evaluaciones de proceso (acumulativas) se promedió a final de cada semestre y representó un porcentaje de la evaluación final del semestre.
	Incorporación sistemática y formal de la autoevaluación.	En armonía con la evaluación formativa, se utilizó un formato base de auto-evaluación, el que se compartió y explicó con antelación a los estudiantes. Al final del semestre, los estudiantes entregaron a cada profesor su autoevaluación en la asignatura y ésta tuvo un porcentaje dentro de la evaluación sumativa final del semestre.
f) Entregar los textos escolares ministeriales a todos los estudiantes.	Turnos éticos en el CRA, para entregas todos los textos escolares ministeriales.	Días y horarios fueron informados vía agenda semanal y por teléfono. Información que fue reforzada por las jefaturas de curso.
g) Dar cobertura curricular a los OA priorizados.	El primer semestre se destinó al repaso de los OA de la priorización curricular 2020. Luego se trabajó la priorización curricular 2021, nivel 1 y nivel 2.	Durante los meses de marzo y abril los y las profesores(as) de cada asignatura, desarrollaron los OA priorizados 2020. Luego destinaron el resto del año al abordaje de la priorización curricular 2021, tanto de nivel 1 como de nivel 2, comprometiéndose a cubrir el 100% de los mismos.



## RESULTADOS CUARTOS MEDIOS PDT (Promedio Lenguaje – Matemática)

ÁREA	2020	2021	Meta 2022
HUMANISTA-CIENTÍFICO	538,4	525,9	550

### XII. CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

#### Su establecimiento:

Nombre | CENTRO EDUCACIONAL SAN CARLOS DE ARAGON

Comuna | PUENTE ALTO

Región | Metropolitana de Santiago

Su Categoría de Desempeño 2021 para educación básica es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

#### Categoría de Desempeño Alto

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

#### Su establecimiento:

Nombre | CENTRO EDUCACIONAL SAN CARLOS DE ARAGON

Comuna | PUENTE ALTO

Región | Metropolitana de Santiago

Su Categoría de Desempeño 2021 para educación media es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

#### Categoría de Desempeño Alto

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

La Ley de Aseguramiento de la Calidad mandata a la Agencia de Calidad de la Educación el desarrollo de un Sistema de Evaluación y Orientación del Desempeño para los establecimientos y sus sostenedores, cuyo objeto es “fortalecer las capacidades institucionales y de autoevaluación de los establecimientos educacionales, orientar sus planes de mejoramiento educativo y promover la mejora continua de la calidad de la educación que ofrecen”.

La categoría de desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, tiene como propósito dar cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Los objetivos de la categoría son: evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los otros indicadores de calidad educativa; informar a la comunidad escolar sobre la evaluación de los establecimientos clasificándolos en cuatro categorías, las que se señalan a continuación.

Categoría 1: Alto (desempeño por sobre lo esperado). Categoría 2: Medio (desempeño similar al esperado) Categoría 3: Bajo (desempeño por debajo de lo esperado)

Categoría 4: Insuficiente (desempeño muy por debajo de lo esperado).

Con orgullo tenemos el agrado de Informar a nuestra comunidad educativa que, en carta certificada recibida recientemente desde la Agencia de Calidad de la Educación, se nos ha informado que nuestro colegio San Carlos de Aragón se ubica dentro de la categoría de **desempeño alto, en Educación Básica y Media.**

Estar clasificado dentro de en la categoría de Desempeño Alto, significa que nuestro colegio se ubica entre los establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que **sobresalen respecto de lo esperado** en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis.

Nuestro colegio se ha dedicado a trabajar en forma permanente con toda la comunidad escolar para lograr este reconocimiento. La categoría de desempeño alto, nos da el aliciente de que estamos trabajando de forma correcta. Como siempre agradecemos a nuestro equipo docente, asistentes de la educación y a todos los colaboradores de nuestra institución por este gran logro.

Reciban un cordial saludo.

Eduardo Araya Soto

Director

### **XIII. Prácticas Pedagógicas efectivas.**

- Prácticas innovadoras en la gestión del aula.
- Proyecto de innovación Pedagógica desde 2017: enfoque interdisciplinario. Revisión de todos los objetivos de aprendizaje del año en cada asignatura.
- Planificación anual de todas las unidades de aprendizaje del año.
- Revisión periódica de la correspondencia entre los contenidos consignados en el leccionario con las planificaciones entregadas y los cuadernos de los estudiantes.
- Aplicación de evaluación externa tres veces en el año (pruebas corporativas).
- Aplicación de evaluaciones internas por nivel, evaluaciones bimensuales, en las asignaturas de lenguaje y matemática.
- Uso de diversas modalidades de evaluación.
- Acompañamiento sistemático a los docentes en aula, con la respectiva retroalimentación, utilizando pauta corporativa en base a los criterios de la Agencia de Calidad para las categorías de desempeño Competente y Destacado.
- Talleres de capacitación interna en aspectos técnicos, curriculares y metodológicos (U.T.P – Profesores).
- Entrega de calendario escolar mensual y anual al cuerpo docente. Reuniones técnicas docentes cada semana.
- Análisis de instrumentos de evaluación con resultados deficitarios e implementación de remediales.

### **XIV. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS INDICADORES DE CALIDAD NACIONAL EN SIMCE:**

- Apoyo a estudiantes con problemas de aprendizaje a través del acompañamiento psicopedagógico y psicológico.
- Plan de reforzamiento de Aprendizajes en las asignaturas de: Lenguaje, Matemática, Historia, Inglés, Física, Química, Biología y Ciencias Naturales para alumnos que presentan rendimiento académico descendido.
- Durante los meses de abril y octubre, aplicación de dos ensayos SIMCE internos y dos corporativos.
- Análisis de resultados de estos ensayos con los respectivos departamentos. Entrenamiento de Hábitos de Estudio eficaces en todos los cursos de la enseñanza media.

### **XV. Estrategias para apoyar a los estudiantes con NEE y/o rendimiento académico descendido:**

➤	Monitoreo periódico de U.T.P. y profesor(a) jefe(a).
➤	Apoyo de Psicopedagogía y/o evaluación diferenciada.
	Plan de Reforzamiento de Aprendizajes en distintas asignaturas.
➤	Detección de estilos de aprendizaje (mediante aplicación Test VAK)
	Desarrollo de una técnica de estudio efectiva.
➤	Apoyo de otros especialistas del equipo interdisciplinario (Orientadora, Psicóloga).

### **XVI. Alumnos evaluados y atendidos por el Departamento de Psicopedagogía año 2021:**

El Departamento Psicopedagógico cuenta el año 2021 con 3 profesionales de la educación diferencial, que llevan a cabo directamente y en equipo con el profesorado y autoridades, los procesos sistemáticos de enseñanza y formación de alumnos y alumnas que presentan Necesidades Educativas Especiales en el aprendizaje a lo largo de su escolaridad



(NT2 a 1° año medio), lo que incluye, el diagnóstico, la planificación, la ejecución y evaluación de dichos procesos y de las actividades educativas complementarias que tienen lugar de acuerdo a los niveles escolares y estudiantes asignados.

- **Indicador M.E.G.E 7.15 (% de alumnos con NEET con plan que salen de ese estado)**

OBJETIVO GENERAL							
Apoyar el desarrollo del estudiante con dificultades en la adquisición de los aprendizajes (NEE), brindando apoyo psicopedagógico desde las primeras etapas de la vida escolar, a través de diversas acciones y estrategias de carácter preventivo, asistencial y formativo que permitan fortalecer el desempeño académico de los estudiantes y la orientación a los padres y familias.							

#### ANÁLISIS CUANTITATIVO

- **Área Trastornos Específicos del Aprendizaje (T.E.A)**

##### Educación Parvularia y Enseñanza Básica – I° semestre escolar:

Estudiantes <u>EVALUADOS</u> por psicopedagogía (Kinder a 6° Básico) I° SEMESTRE 2021							
K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL 119
26	20	20	12	11	14	16	
Estudiantes <u>ATENDIDOS</u> en grupo diferencial (Kinder a 6° Básico) I° SEMESTRE 2021							
K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL 62
12	8	8	8	8	9	9	
Estudiantes <u>CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA</u> (1° a 6° Básico) I° SEMESTRE 2021							
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL 92
	18	21	12	11	14	16	

Estudiantes <u>EN SEGUIMIENTO U OBSERVACIÓN</u> por psicopedagogía (Kinder a 6° Básico) I° SEMESTRE 2021							
K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL 57
14	12	12	4	3	5	7	
CLASES REALIZADAS en grupo diferencial ONLINE (Kinder a 6° Básico) I° SEMESTRE 2021 (Mayo a Julio)							
K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL 88
28	16	16	7	7	7	7	

- **Área Trastornos Específicos del Aprendizaje (T.E.A)**

##### Educación Parvularia y Enseñanza Básica – II° semestre escolar:

Estudiantes <u>EVALUADOS</u> por psicopedagogía (Kinder a 6° Básico) II° SEMESTRE 2021							
K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL 63
11	8	9	8	8	9	10	
Estudiantes <u>ATENDIDOS</u> en grupo diferencial (Kinder a 6° Básico) II° SEMESTRE 2021							
K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL 63
11	8	9	8	8	9	10	

Estudiantes <b>CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA</b> (1° a 6° Básico) II° SEMESTRE 2021						
1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
20	21	26	21	32	32	152

Estudiantes <b>EN SEGUIMIENTO U OBSERVACIÓN</b> por psicopedagogía (Kínder a 6° Básico) II° SEMESTRE 2021							
K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
14	12	12	4	3	5	7	57
<b>CLASES REALIZADAS</b> en grupo diferencial ONLINE/ PRESENCIAL (Kínder a 6° Básico)II° SEMESTRE 2021							
K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
117	69	74	12	12	12	12	308

**RESÚMEN ANUAL EDUCACIÓN PARVULARIA Y  
ENSEÑANZA BÁSICA I° y II° SEMESTRE 2021**

<b>TOTAL ANUAL</b> Estudiantes <b>EVALUADOS</b> por psicopedagogía (Kínder a 6° Básico)	182
<b>TOTAL ANUAL</b> Estudiantes <b>ATENDIDOS</b> en grupo diferencial (Kínder a 6° Básico)	125
<b>TOTAL ANUAL</b> Estudiantes <b>EN SEGUIMIENTO U OBSERVACIÓN</b> (Kínder a 6° Básico)	57
<b>TOTAL ANUAL</b> Estudiantes <b>CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA</b> (1° a 6° Básico)	152
<b>TOTAL ANUAL DE CLASES REALIZADAS</b> (K° a 6° Básico)	396

▪ **Área Trastornos Específicos del Aprendizaje (T.E.A)**

**Enseñanza Media – I° semestre escolar:**

Estudiantes <b>EVALUADOS</b> por psicopedagogía Ens. Media 2021 (7°, 8° año Básico y I° año medio)			
7°	8°	I°	TOTAL
13	12	17	42
Estudiantes <b>ATENDIDOS</b> en grupo diferencial Ens. Media 2021 (7°, 8° año Básico y I° año medio)			
7°	8°	I°	TOTAL
7	9	15	31
Estudiantes <b>CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA</b> Ens. Media 2021 (7°, 8° año Básico y I° a IV° año medio)			
7°	8°	I° a IV°	TOTAL
17	18	79	114

Estudiantes <b>EN SEGUIMIENTO U OBSERVACIÓN</b> por psicopedagogía (7°, 8° año Básico y I° año medio) I° SEMESTRE 2021			
7°	8°	I°	TOTAL
6	3	1	10
<b>CLASES REALIZADAS</b> en grupo diferencial ONLINE (7°, 8° año Básico y I° año medio) I° SEMESTRE 2021 (Mayo a Julio)			
7°	8°	I°	TOTAL
7	7	7	21

▪ Área Trastornos Específicos del Aprendizaje (T.E.A)

**Enseñanza Media – II° semestre escolar:**

Estudiantes <b>EVALUADOS</b> por psicopedagogía Ens. Media 2021 (7°, 8° año Básico y I° año medio)			
7°	8°	I°	TOTAL
10	15	22	47
Estudiantes <b>ATENDIDOS</b> en grupo diferencial Ens. Media 2021 (7°, 8° año Básico y I° año medio)			
7°	8°	I°	TOTAL
7	9	18	34
Estudiantes <b>CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA</b> Ens. Media 2021 (7°, 8° año Básico y I° a IV° año medio)			
7°	8°	I° a IV°	TOTAL
17	22	89	128
Estudiantes <b>EN SEGUIMIENTO U OBSERVACIÓN</b> por psicopedagogía (7°, 8° año Básico y I° año medio) II° SEMESTRE 2021			
7°	8°	I°	TOTAL
6	3	1	10
CLASES REALIZADAS en grupo diferencial ONLINE/PRESENCIAL (7°, 8° año Básico y I° año medio) II° SEMESTRE 2021			
7°	8°	I°	TOTAL
14	14	14	42

**RESÚMEN ANUAL ENSEÑANZA MEDIA I° y II° SEMESTRE 2021**

<b>TOTAL ANUAL</b> Estudiantes <b>EVALUADOS</b> por psicopedagogía (7°, 8° año Básico y I° año medio)	89
<b>TOTAL ANUAL</b> Estudiantes <b>ATENDIDOS</b> en grupo diferencial (7°, 8° año Básico y I° año medio)	65
<b>TOTAL ANUAL</b> Estudiantes <b>EN SEGUIMIENTO U OBSERVACIÓN</b> (7°, 8° año Básico y I° año medio)	10
<b>TOTAL ANUAL</b> Estudiantes <b>CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA</b> (7°, 8° año Básico y I° año medio)	128
<b>TOTAL ANUAL DE CLASES REALIZADAS</b> (7°, 8° año Básico y I° año medio)	63

**SÍNTESIS TOTAL ANUAL ENSEÑANZA PARVULARIA, BÁSICA Y MEDIA**

PRINCIPALES ACCIONES REALIZADAS	Cobertura a la fecha
<p>Detección de NEET y NEEP que afectan el aprendizaje de los estudiantes desde NT2 a I° año medio, derivados al Departamento Psicopedagógico, mediante las evaluaciones psicopedagógicas.</p> <p>Durante el I° semestre del año escolar 2021 se han realizado 254 evaluaciones, entre las evaluaciones diagnósticas (marzo) y las evaluaciones semestrales (julio). Durante el II° semestre del año escolar 2021 se han realizado 190 informes psicopedagógicos, correspondientes a las reevaluaciones anuales (noviembre).</p>	100%
<p>Intervención de grupos diferenciales para las áreas de lectura, escritura y matemática.</p> <p>Durante el I° semestre del año escolar 2021 se han realizado un total de 109 sesiones de trabajo con los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicopedagoga Carolina Ramos (Ens. Parvularia y Básica): 60 clases</li> <li>- Psicopedagoga Bárbara González (Ens. Básica): 28 clases</li> <li>- Psicopedagoga Belén Bravo (Ens. Media): 21 clases</li> </ul> <p>Durante el II° semestre del año escolar 2021 se han realizado un total de 350 sesiones de trabajo con los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicopedagoga Carolina Ramos (Ens. Parvularia y Básica): 260 clases</li> <li>- Psicopedagoga Bárbara González (Ens. Básica): 48 clases</li> <li>- Psicopedagoga Belén Bravo (Ens. Media): 42 clases</li> </ul>	100%

<p>Derivación y seguimiento de tratamientos terapéuticos externos (Neurólogo, Psicólogo, Psiquiatra, Terapeuta Ocupacional, Fonoaudiólogo, etc.)</p>	<p>95%</p>
<p>Apoyo docente (Entrevistas de apoderados, seguimiento de casos, reuniones técnicas y/o charlas de formación sobre temáticas relevantes, análisis de reglamentos, entrega de estrategias o material para el trabajo con los estudiantes NEET y NEEP en aula común).</p> <p>Reuniones individuales y observación - acompañamiento en aula, en el marco del DUA y la Planificación diversificada con docentes de Ens. Básica y Ens. Media.</p> <p><b>***Durante el primer semestre se realizaron las siguientes reuniones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Psicopedagoga Carolina Ramos (Ens. Parvularia y Básica)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de equipo psicopedagógico: 1 vez por semana (jueves).</li> <li>- Reunión de equipo multidisciplinario con Utp e Inspectoría: 1 vez por semana (lunes).</li> <li>- Reunión con educadoras de párvulos: 1 vez al mes.</li> <li>- Reunión con profesoras de 1° y 2° básicos: 3 veces a la semana (lunes, martes y miércoles).</li> <li>- Reunión con co - educadoras por programa de lectura: 1 vez a la semana (jueves).</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Psicopedagoga Bárbara González (Ens. Básica)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de equipo psicopedagógico: 1 vez por semana (jueves).</li> <li>- Reunión con Departamento de Lenguaje: 1 vez por semana (jueves).</li> <li>- Reunión con Departamento de Matemática: 1 vez por semana (lunes).</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Psicopedagoga Belén Bravo (Ens. Media)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de equipo psicopedagógico: 1 vez por semana (jueves).</li> <li>- Reunión de equipo psicosocial: 1 vez por semana (miércoles).</li> <li>- Reunión de laboratorio docente: 1 vez por semana (martes).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>***Durante el segundo semestre se realizaron las siguientes reuniones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Psicopedagoga Carolina Ramos (Ens. Parvularia y Básica)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de equipo psicopedagógico: 1 vez por semana (jueves).</li> <li>- Reunión con educadoras de párvulos: 1 vez al mes.</li> <li>- Reunión con profesoras de 1° y 2° básicos: 3 veces a la semana (lunes, martes y miércoles).</li> <li>- Reunión con co - educadoras por programa de lectura: 1 vez a la semana (jueves).</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Psicopedagoga Bárbara González (Ens. Básica)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de equipo psicopedagógico: 1 vez por semana (jueves).</li> <li>- Reunión con Departamento de Lenguaje: 1 vez por semana (jueves).</li> <li>- Reunión con Departamento de Matemática: 1 vez por semana (lunes).</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Psicopedagoga Belén Bravo (Ens. Media)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de equipo psicopedagógico: 1 vez por semana (jueves).</li> <li>- Reunión de laboratorio docente: 1 vez por semana (martes).</li> </ul> </li> </ul>	<p>100%</p>
<p>Entrevistas personales y reuniones generales con apoderados, para abordar los diagnósticos y necesidades académicas, conductuales y emocionales de los estudiantes analizar, generar, supervisar o modificar los tratamientos de especialistas externos además de los programas pedagógicos individuales que sustentan la intervención.</p> <p><b>Durante el I° semestre del año escolar 2021, se han realizado aproximadamente 164 encuentros con apoderados de estudiantes desde NT2 a IV° año medio.</b></p> <p><b>Durante el II° semestre del año escolar 2021, se han realizado aproximadamente 190 encuentros con apoderados de estudiantes desde NT2 a IV° año medio.</b></p>	<p>100%</p>
<p>Elaboración y entrega de cuadernillos de trabajo para que los estudiantes desde Kinder a 6° año básico refuercen con sus apoderados en el hogar, las áreas de lenguaje oral, lectura, escritura y matemática.</p> <p><b>Durante el I° semestre del año escolar 2021, se han entregado más de 190 cuadernillos de apoyo al hogar, acorde a los objetivos de aprendizaje que el currículo nacional presenta a cada nivel.</b></p> <p><b>Durante el II° semestre del año escolar 2021, se realizó seguimiento y revisión del material entregado el primer semestre.</b></p>	<p>100%</p>

**INFORME DE GESTIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA 2° SEMESTRE 2021**

DE LO CUANTITATIVO		ESTUDIANTES		COMUNICACIÓN / ENTREVISTA		TOTAL ATENCIÓN DPTO.
		DERIVADOS 2021	CONTINUIDAD 2020	DOCENTE	APODERADO	
PSICÓLOGA	PÁRVULO	24		30	30	
ORIENTADORA	BÁSICA	49	0	45	95	
PSICÓLOGA	BÁSICA	77	86	24	156	
ORIENTADORA	MEDIA	50	50	35	70	
PSICÓLOGA	MEDIA	128		148	287	
<b>TOTAL</b>		<b>328</b>	<b>136</b>	<b>282</b>	<b>638</b>	<b>1.384</b>

**DE LO CUALITATIVO DESARROLLO PLANIFICACIÓN 2° SEMESTRE  
NIVEL DE EDUCACIÓN PÁRVULO/ BÁSICA/MEDIA**

Destinatario	Acción		Fecha	Evidencia
Estudiantes	Taller De Psicología 1° A 6° Básico	Básica	Abril A Nov. 2021	Citación Calendario, Fotos Y Hoja De Asistencia Meet
	Recreos Entretenidos - Tips De Contención Emocional	Básica	Oct. A Nov 2021	Hoja De Registro Psicología.
	Charla Afectividad Y Sexualidad	Básica y Media	23-Agosto	Grabación Meet Y Hoja De Asistencia Meet
	Psicoeducación: Motivación y Orientación Vocacional (NEM y RANKING) 7° Básico B	Media	2° SEM	Asistencia, reg. Fotográfico.Leccionario
	Charla 7°B, Ruta Denuncia Acoso Escolar	Media	2° SEM	Grabación Meet Y Hoja De Asistencia Meet
	Charla: La importancia del Cerebro Social.	Media	2° SEM	Asistencia, reg. Fotográfico.Leccionario
	Psicoeducación II° (D-E ) PRÁCTICAS DE TÉCNICAS CONTEMPLATIVAS	Media	2° SEM	Asistencia, reg. Fotográfico.Leccionario
	Charla Riesgo Suicida Estudiantes 7°,8° y II°	Media	17-Agosto 24-Agosto	Grabación Meet Y Hoja De Asistencia Meet
	Charla y Talleres de Alimentación Inteligente Desde Pk° A IV° En Coordinación Con Dpto Educ. Física y Profesores Jefes.	Párvulo Básica Media	Agosto A Noviembre	Grabación Meet Y Registro Asistencia
	Charla Electividad II°s y III°s Medios Charla Fúas. Feria vocacional.	Media	01-septiembre 7 de octubre	Charla online (meet) Presencial (fotos)
	Contención emocional	Párvulo Básica Media	Todo el año	Registro de entrevista
	Mediación Escolar	Párvulo Básica Media	Todo el año	Registro Entrevista
Docentes y Asistentes Educación	Charla Asperger	Básica	Oct.	Grabación Meet Y Hoja De Asistencia Meet
	Planificación Unidad Sexualidad Y Afectividad	Básica Media	Agosto	Reunión Gpt
	Psicoeducación Docente: Suicidabilidad y Escala Columbia.	Media	Julio	Grabación Meet Y Hoja De Asistencia Meet
	Charla Psicoeducativa de Educación Sexual. Protocolo de Educación Sexual.	Básica Media	Agosto	Reunión GPT
	Charla Alimentación inteligente desde Pk° a IV° en coordinación con Dpto Educ. Fís.	Párvulo Básica Media	Agosto y octubre	Reunión GPT
	Planificación actividades clases de orientación.	Básica Media	Marzo a noviembre 2021.	Planificaciones.
	Planificación actividades clases Aprendizaje socioemocional.	Básica Media	Marzo a noviembre 2021.	Planificaciones. Registro leccionario.
	Charla de Estrés Parental	Párvulo	Septiembre	Grabación Meet Y Registro Asistencia
	Orientación frente a estudiante derivado	Párvulo Básica Media	Todo el año	Registro entrevista, Plan de apoyo.

Padres y Apoderados	Escuela Para Padres Sexualidad Y Afectividad.	Básica Media	Agosto	Grabación Meet Y Registro Asistencia
	Charla Alimentación Inteligente desde Pk° a IV° en coordinación con Dpto Educ. Fís.	Párvulo Básica Media	De agosto a noviembre	Grabación Meet Y Registro Asistencia
	Charla Autocuidado.	Media	Agosto	Grabación Meet Y Registro Asistencia Meet-
	Charla Comunicación Asertiva	Media	Agosto	Grabación Meet Y Registro Asistencia Meet-
	Charla Riesgo Suicida	Media	Julio	Grabación Meet Y Hoja De Asistencia Meet
	Charla Afectividad y sexualidad	Básica Media	Agosto y septiembre	Grabación Meet Y Registro Asistencia Meet-
	Escuela para Padres y Apoderados "Psicoeducación del Mundo Virtual"	Básica	Octubre	Grabación Meet Y Registro Asistencia Meet-
	Orientación, apoyo y contención individual.	Párvulo Básica Media	Todo el año	Registro de Entrevista
	Charla Estrés Parental Educ.	Párvulo	Sept.	Grabación Meet Y Registro Asistencia Meet

## XVII. Gestión Financiera- Contable.

En cuanto a la rendición de ingresos efectivamente percibidos y gastos efectuados, el sostenedor dio cuenta de este en el Consejo Escolar según consta en acta enviada a Mineduc.

El sostenedor puntualiza que si bien las cifras de ingreso son grandes, los costos de inversión y mejora de infraestructura no son menores, a saber:

### RENDICION TOTAL

**Periodo** Desde el 1 de Enero de 2021 al 31 de Diciembre de 2021

<b>INGRESOS TOTALES</b>	<b>3.508.605.269</b>
Subvención y Financiamiento	
Compartido -	3.508.605.269
	-
	-
<b>TOTAL GASTADO</b>	<b>-97,45%</b>
Remuneración	59,26%
Administración	8,06%
Mantenciones y reparaciones	2,13%
Materiales Pedagógicos y eventos Pedagógicos	4,03%
Asesorías y Capacitaciones Pedagógicas	0,96%
Infraestructura	14,97%
Provisión Saldo Subv Mantenimiento	0,00%
Provisión Saldo Subv Pro retención	0,21%
Provisión SEP	1,83%
Provisión retorno Seguro	0,07%
Provisión Indemnización	5,93%
<b>Gasto Total</b>	<b>-97,45%</b>

### - Inversión en infraestructura del Establecimiento:

➤	Instalación de antenas para mejorar señal de internet en todas las salas del colegio
➤	20 Notebook para implementar clases virtuales
➤	Libro contextos para 2° 4° 6° 8° básico – II medio.
➤	5 televisores de 55'' para salas.
➤	Actualización de equipos sala de computación básica completa
➤	Uniformes para graduación de alumnos IV° medio.
➤	100 chips con internet para alumnos sin conexión



**Alejandro Hasbún Ramírez**  
**(Sostenedor)**

**Eduardo Araya Soto**  
**(Director)**

**Pilar Chávez**  
**(Representante CPA)**

**Anais Maturana**  
**(Representante CCEE)**

**Fabiola Barrera**  
**(Representante de los Docentes)**

**Gladys Salazar**  
**(Representante Asistentes de la Educación)**

**Puente Alto, 30 de marzo de 2022.**