




**AGENDA SEMANAL**  
**SEMANA DEL 10 al 14 de Mayo 2021**

Nombre Profesor(a) Jefe	Sandra Valenzuela Nahuelñir	
Correo Profesor Jefe	Sandra.valenzuela@colegiosancarlos.cl	
Horario de Atención de Apoderados.	<b>Viernes de 10:00 a 10:30</b>	
Nombre Inspector(a) del curso	Alejandra Jara	
Nombre del Libro Plan Lector 1°Semestre	"Humberto"	<b>Asignatura que Evaluará</b>
Autor:	Paula Vásquez	Lenguaje y Comunicación
Editorial:	Lectorcitos ZIGZAG	

HORA	BLOQUE	CLASES ON – LINE SINCRÓNICAS					
		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
1°	08:00 08:40	1	Socio Lectura	Socio Lectura	Música	Socio Lectura	Nivelación grupo 1
2°			Socio Lectura	Socio Lectura	Música	Socio Lectura	Nivelación grupo 1
Recreo	08:40 / 08:50						
3°	08:50 09:30	2	Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	Nivelación grupo 2
4°			Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	Nivelación grupo 2
Recreo	09:30/ 09:40						
5°	09:40 10:20	3	Matemática	Matemática	Matemática	Religión	Entrevista de estudiantes
6°			Matemática	Matemática	Matemática	Religión	Entrevista de apoderados
Recreo	10:20/10:30						
7°	10:30 11:10	4	Artes Visuales	Ciencias Naturales	Historia	Ed Física	Inglés
8°			Artes Visuales	Ciencias Naturales	Historia	Ed Física	Inglés

<b>Lunes</b> <b>10/05</b>	<b>Socio lectura clase : (Contención socioemocional)</b> OA2 Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas. Para la clase tener: cuaderno lila y estuche completo.	<b>Texto Ministerial:</b> -----	<b>Otro material:</b>
	<b>Lenguaje: Clase 33</b> Tener cuaderno rojo y estuche completo. <b>LA NOTICIA.</b> OA 10.-Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita, formulando una opinión 1.Hacen un recuento de la información obtenida de textos breves. 2. Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído. 3. Describen las imágenes del texto. 4. Indican qué les gustó de un texto leído. <b>Tarea Semanal: Transcribe con letra ligada el cartel letrado "El grillo en la leña" no olvides poner fecha, título, respetar sangría y enviar hasta el día jueves a las 13:00 hrs</b>	<b>Texto Ministerial:</b> 1° Básico texto del estudiante 100-101-102-103.	<b>Otro material:</b> -----
	<b>Matemática: Clase 25</b> Debes tener tu cuaderno azul y estuche completo OA18: Identificar y comparar la longitud de objetos utilizando palabras como largo y corto. Trabajaremos medición comparativa no convencional.	<b>Texto Ministerial:</b> Cuadernillo Sumo Primero Tomo 2 Páginas 34 a 37	<b>Otro material:</b> -----
	<b>Artes Visuales: Clase 9</b> OA1 Identificar paisajes del territorio chileno mediante la utilización de elementos visuales como dibujo o pintura. Continuamos con el cuadrórrama de la clase anterior. Para la clase debes tener listo otro cuadrórrama en blanco y sin pegar su base.	<b>Texto ministerial:</b> -----	<b>Otro material: 1 hoja de block (99 1/8), tijera, pegamento en barra, lápices de madera, cera, pastel o scripts.</b>
	<b>Celebración del estudiante ( de 11:30 a 12:30)</b> Materiales: 1. Vestuario entretenido (disfraz, máscara, antifaz o lo que tú quieras). 2. Colación saludable (idealmente frutas). 3. 3 globos, 8 cucharadas soperas de harina, 1 par de ojos móviles autoadhesivos, lana, plumón permanente negro, silicona (líquida o caliente pero con supervisión de algún adulto).		
	<b>Música: Clase 9</b> OA4: Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales. Para la clase tener: cuaderno rosado y estuche completo.	<b>Texto Ministerial:</b> -----	<b>Otro material: dos lápices de madera, dos cucharas de palo, 1 bol o pocillo para usarlo como tambor.</b>
	<b>Miércoles</b> <b>12/05</b>	<b>Lenguaje: Clase 34</b> Tener cuaderno rojo y estuche completo. <b>ARTÍCULOS INDEFINIDOS.</b> OA 13.-Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros. 1. Escriben la palabra que corresponde a una imagen. 2. Escriben listas de palabras.	<b>Texto Ministerial:</b> -----
<b>Matemática: Clase 26</b> Estuche completo. OA 01: Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número hasta 100.		<b>Texto ministerial:</b> Texto Sumo Primero Tomo 1 Páginas 74 a 79	<b>Otro material:</b> Bloques multibase recortables (disponible en Classroom Imprimir guía, cortar, plastificar y guardar en una bolsa hermética.
<b>Historia: Clase 9</b> OA9 Identificar a Chile en mapas, incluyendo la Cordillera de los Andes, Océano Pacífico, su región, su capital y su localidad. Para la clase tener guía y estuche completo. <b>Ticket de salida clase N°9.</b>		<b>Texto ministerial:</b> -----	<b>Otro material: Guía N°5 "Chile y las cordilleras"</b>
<b>Socio lectura (contención socioemocional)</b> OA2 Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas. <b>Cuaderno morado y estuche completo.</b>			
<b>Jueves 13/05</b>			

	<b>Texto Ministerial:</b> _____	<b>Otro material:</b> Guía n°2 disponible en classroom, lápices de colores o de cera, tijeras, pegamento y 3 palos de helado.
	<b>Lenguaje: Clase 35</b> Tener cuaderno rojo y estuche completo. <b>LA RECETA.</b> OA 10.-Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita, formulando una opinión 1.Hacen un recuento de la información obtenida de textos breves. 2. Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído. 3. Describen las imágenes del texto. 4. Indican qué les gustó de un texto leído. OA 13.-Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros. 1. Escriben la palabra que corresponde.	
	<b>Texto Ministerial:</b> _____	<b>Otro material:</b> Galletas soda o agua, manjar, coco rallado, cuchillo de mesa, plato y mantel. En lo posible delantal y gorro de chef.
	<b>Religión</b> Para la clase se solicitan los siguientes materiales: Además se recuerda que el día viernes 30 se cargó al classroom la evaluación N°1 de la asignatura. El plazo de entrega es el 14 de mayo. Reiteramos que los estudiantes eximidos de la asignatura, no están obligados a conectarse a la clase de religión.	
	<b>Otro material:</b> -1 caja de zapatos forrada en el interior con papel a elección personal (sin tapa) –pegamento -4 a 8 cajas pequeñas forradas que se usarán como muebles(pueden ser de fósforos, remedios, etc) - 2 trozos de tela de 10cm x 15cm -plastilinas de colores -recortes de televisores, decorativos, flores etc.	
	<b>Ed. Física</b> Estimados/as estudiantes para esta clase realizaremos una retroalimentación de la Guía N°2: Habilidades motrices básicas. Además, daremos inicio a un nuevo objetivo de aprendizaje (OA6) condición y capacidades físicas. En esta oportunidad sólo se deben presentar con sus materiales permanentes que ya conocemos: Ropa deportiva o buzo del colegio y botella con agua. Se dará un espacio para resolver dudas o inquietudes sobre el video "Demostrar habilidades motrices básicas". Recordar fecha de entrega hasta el viernes 14 de mayo (23:59 hrs).	
	<b>Texto ministerial:</b> _____	<b>Otro material:</b> _____
<b>Viernes 14/05</b>	<b>Inglés: Clase 9</b> Cuaderno, estuche completo y Worksheet N°2. Para la clase de esta semana necesitaremos la guía 'Worksheet N°2' que será subida al Classroom del curso durante el día viernes 7 mayo. Lo ideal es que el/la estudiante tenga la guía impresa al momento de la clase, de no tener acceso a una impresora, tendrá que anotar los resultados en su cuaderno cuando la docente lo señale. <b>POR FAVOR no realizar la guía antes de clase.</b> <b>Se les recuerda que deben subir su trabajo de "My ideal house" en classroom para poder ser evaluado.</b>	
	<b>Texto ministerial:</b> _____	<b>Otro material:</b> Worksheet N°2
	<b>Nivelación período de diagnóstico</b> <b>Estudiantes que participan de "Nivelación" serán citados de manera particular mediante correo electrónico.</b>	

<b>Área de Felicitaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Felicitaciones y agradecimientos a todos los estudiantes que se encuentran permanentemente conectados a las clases, participan y se esfuerzan por lograr sus metas.</li> <li>Felicitaciones especiales a los estudiantes que no han faltado nunca a clases virtuales o sólo tienen una ausencia: <b>Asistencia Marzo-Abril</b>, Agustín Becerra, Sarah Castillo, Martín Foix, Javiera Gómez, Rocío Navarro y Valentina Suárez.</li> <li>Felicitaciones a todos los estudiantes que han cumplido con sus deberes escolares en los tiempos establecidos.</li> <li>Felicitaciones a todos los apoderados que se presentan a las entrevistas personales y a aquellos que justifican cuando no pueden conectarse.</li> </ul> 																																			
<b>Entrevistas Apoderados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta semana se entrevista a: _____</li> </ul> <p>Las entrevistas serán online por meet o teléfono según lo acordado con cada persona. Si no puede responder en el horario establecido, por favor, enviar un correo con el horario y día disponibles para atención.</p>																																			
<b>Entrevistas Estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta semana se entrevista a _____</li> </ul>																																			
<b>Temas Generales</b>	<p><b>REVISAR CALENDARIO DE VACUNAS QUE APARECE EN PÁGINA WEB DEL COLEGIO.</b></p> <p>Estimada Comunidad San Carlos:</p> <p>Junto con saludar, comunicamos a ustedes que la campaña de vacunación contra la influenza, se realizará en los CESFAM de las diferentes comunas del país, lo que significa es que este año no acudirán los servicios vacunatorios a los colegios para inocular a los estudiantes entre 4 y 10 años. Adjuntamos calendario de vacunación por edades enviado por el CESFAM.</p> <div style="background-color: #FFD700; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>CALENDARIO VACUNACIÓN CONTRA LA INFLUENZA</b>  <b>SEMANA 10 AL 16 DE MAYO</b></p> </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="5">MAYO</th> </tr> <tr> <th>Lunes 10</th> <th>Martes 11</th> <th>Miércoles 12</th> <th>Jueves 13</th> <th>Viernes 14</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfermos crónicos 35 a 39 años</td> <td>Enfermos crónicos 30 a 34 años</td> <td>Enfermos crónicos 25 a 29 años</td> <td>Enfermos crónicos 19 a 24 años</td> <td>Enfermos crónicos 11 a 18 años</td> </tr> <tr> <td>Niños y niñas de 6 a 10 años</td> <td>Niños y niñas de 6 a 10 años</td> <td>Niños y niñas de 6 a 10 años</td> <td>Niños y niñas de 6 a 10 años</td> <td>Niños y niñas de 6 a 10 años</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Alumnos de escuelas de formación Fuerzas Armadas y Fuerzas de Orden y Seguridad Pública</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Funcionarios de Gendarmería y personas privadas de libertad</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Mujeres con notificación reciente de embarazo</td> </tr> </tbody> </table>	MAYO					Lunes 10	Martes 11	Miércoles 12	Jueves 13	Viernes 14	Enfermos crónicos 35 a 39 años	Enfermos crónicos 30 a 34 años	Enfermos crónicos 25 a 29 años	Enfermos crónicos 19 a 24 años	Enfermos crónicos 11 a 18 años	Niños y niñas de 6 a 10 años	Niños y niñas de 6 a 10 años	Niños y niñas de 6 a 10 años	Niños y niñas de 6 a 10 años	Niños y niñas de 6 a 10 años	Alumnos de escuelas de formación Fuerzas Armadas y Fuerzas de Orden y Seguridad Pública					Funcionarios de Gendarmería y personas privadas de libertad					Mujeres con notificación reciente de embarazo				
MAYO																																				
Lunes 10	Martes 11	Miércoles 12	Jueves 13	Viernes 14																																
Enfermos crónicos 35 a 39 años	Enfermos crónicos 30 a 34 años	Enfermos crónicos 25 a 29 años	Enfermos crónicos 19 a 24 años	Enfermos crónicos 11 a 18 años																																
Niños y niñas de 6 a 10 años	Niños y niñas de 6 a 10 años	Niños y niñas de 6 a 10 años	Niños y niñas de 6 a 10 años	Niños y niñas de 6 a 10 años																																
Alumnos de escuelas de formación Fuerzas Armadas y Fuerzas de Orden y Seguridad Pública																																				
Funcionarios de Gendarmería y personas privadas de libertad																																				
Mujeres con notificación reciente de embarazo																																				

**CALENDARIO DE PRUEBAS SEMANALES**

Horario Rendición de Pruebas de 15:00 a 22:00 hrs. dentro del día que le corresponde a cada asignatura.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
LENGUAJE	MATEMÁTICA	INGLÉS	HISTORIA / CIENCIAS
Evaluación Sumativa N°2 (OA 8-13-10)	No hay evaluaciones	No hay evaluaciones	Evaluación Acumulativa N°2 (OA8)
CONTENIDOS			
Comprensión lectora: Texto literario breve. Escritura: relacionar imagen y palabra (con uso de grupos consonánticos)			-Propiedades de los materiales.

**Temas Generales**

**Nota: Los estudiantes que deban evaluaciones y/o trabajos en una o más asignaturas serán avisados directamente a sus correos institucionales. Deberán revisar y estar atentos a la información que llegue a sus correos. No habrá un tercer llamado.**

**Cartel letrado de la semana**

Tarea: Escribe el cartel letrado "El grillo en la leña" en tu cuaderno con letra ligada, no olvides respetar sangría, mayúsculas, puntuación y fecha. Debes enviar la fotografía por Classroom hasta el Jueves a las 13:00hrs.

**El grillo en la leña**

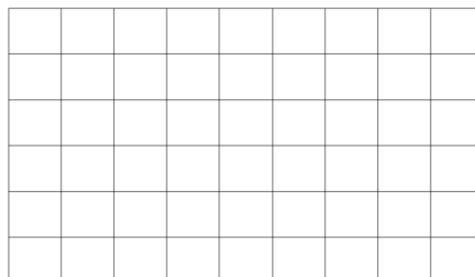
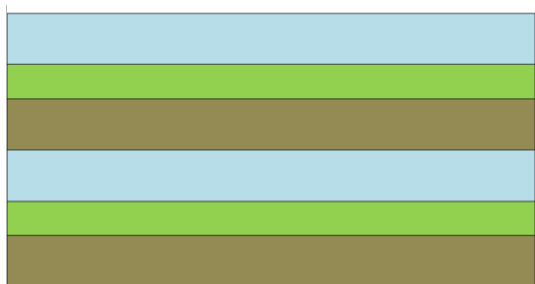
¡Francisca, es un grillo!  
Gritó Cristián  
cuando estaban jugando en la leña.  
El grillo había saltado  
y estaba parado en el pie de Francisca.  
Cristián le dijo:  
-¡No te muevas!,  
y rápidamente lo atrapó con sus manos.  
Ahora lo tiene en una cajita,  
porque lo llevará a la escuela  
para mostrárselo a sus amigos.



**Otros**

**Recuerda que debes practicar la lectura todos los días.**

Se solicita para el día lunes 10 de Mayo tener confeccionada una pizarra personal, la cual se utilizará en las clases de Lenguaje y Matemática. Además deben tener un plumón y un paño para borrar. (Los materiales estarán disponibles en classroom). La idea es un pizarra con dos caras. Este diseño estará disponible en classroom en tres versiones para que pueda ver escoger. Puede imprimir en color, en blanco y negro y pintar, o bien, utilizar cartulina o papel lustre (espacio celeste y café de 3cm x 29cm, espacio verde 2cm x 29 cm). La pizarra debe estar plastificada.



Saluda cordialmente.  
Sandra Valenzuela Profesora Jefe

Puente Alto, Viernes 07 de Mayo de 2021

## Comunicado Aplicación Ticket de Salida

<b>Cursos</b>	2° A, B, C, D
<b>Fecha de inicio</b>	Semana del 10 al 14 de Mayo.
<b>Profesoras a cargo</b>	- Marcela Paillalef - Jazmín Rojas - M° Soledad Reinares - Sandra Valenzuela

### a) **Objetivo:**

Verificar la adquisición y asimilación del conocimiento clase a clase para poder considerar remediales a corto plazo y poder corregir los métodos de enseñanza y materiales utilizados.

### b) **Fundamentación:**

Es conocido el hecho de que los estudiantes no son advertidos de la importancia que tiene el reflexionar sobre sus propios saberes y la forma en que se producen, no solo los conocimientos, sino también el aprendizaje. Es decir que por lo general, suelen ignorarse los factores epistemológicos que intervienen en la formación y desarrollo de las estructuras cognitivas de los estudiantes, factores primordiales cuando se trata de lograr un cambio en los alumnos, que vaya desde las concepciones espontáneas o alternativas, hacia las concepciones científicas. **Este hecho lleva a la necesidad de considerar los elementos del meta-aprendizaje (aprender a aprender)** que fueron la principal guía de acción para efectuar el análisis de este trabajo.

**En base a esta teoría se considera necesario realizar clase a clase preguntas metacognitivas que permitan verificar la real adquisición de los aprendizajes de cada clase en formato digital**, ya que las evaluaciones sumativas muchas veces entregan una visión "maquillada" por el tiempo que cada uno destina a la evaluación y las posibles ayudas o apoyos de otras personas.

### c) **Descripción de las características metodológicas de las actividades a realizar:**

- En cada clase de las cuatro asignaturas principales se realizará una metacognición final en formato de "Ticket de salida".
- El ticket se aplicará como formulario en vivo, realizable al finalizar la clase.
- Se compartirá el link por medio del chat de la clase para que cada estudiante ingrese y desarrolle apoyado por la docente.
- Conocerán sus resultados inmediatamente y la docente podrá aplicar remediales en caso de no haber logrado los objetivos en la siguiente clase.
- Se aumentará la cantidad de ticket y asignaturas adscritas de modo progresivo. Se comenzará sólo con Lenguaje y Comunicación y Matemática con 2 ticket semanales, luego se sumarán las asignaturas de Historia, Geografía y Cs. Sociales y Cs. Naturales, para finalizar con ticket en todas las clases.
- El formato de los tickets será de 3 preguntas enfocadas a las habilidades primordiales de cada asignatura (con base en los estándares del MINEDUC) de selección múltiple con 3 alternativas.
- Se desarrollará como una evaluación FORMATIVA, sin calificación numérica ni incidencia en ellas.

### d) **Aporte del apoderado:**

Los apoderados deberán apoyar el proceso evitando intervenir en el desarrollo de los tickets y valorando la función educativa de este tipo de evaluación no calificada.

Muchas veces las actividades son desarrolladas con la única motivación o meta de alcanzar una calificación destacada, perdiendo el verdadero sentido de la evaluación que es confirmar la adquisición de una habilidad, destreza o conocimiento.

Se les solicita mantener ese espíritu y valorar la modalidad, junto con los resultados que no pueda entregar, lo cuales, pueden ser incluso más importantes que una simple calificación numérica.

## Para adultos que acompañan a estudiantes en las clases online.

Si eres madre, padre o adulto a cargo de la educación de niños y niñas de primer ciclo, queremos invitarte a asumir un rol activo en su educación.

¿Cómo puedes lograrlo?

Primeramente, dando el protagonismo de la clase a los niños. Considera la sala de clase virtual como el espacio en el que tu rol es ser un apoyo emocional, que facilitará los aprendizajes y mejorará la autoestima de sus participantes.

¿Sabes lo que esperamos de ti? Compartimos algunas buenas prácticas:



- 1 ERES COMPAÑÍA, NO ESTUDIANTE:** esperamos que tu rol ayude a encauzar de buena manera el uso de la tecnología, facilitando su aprendizaje y reforzando su autoestima.
- 2 ORGANÍZATE PARA APOYARLOS MEJOR:** Agenda con anticipación las clases semanales en las que se va a requerir tu apoyo, de manera que el niño o niña que acompañas, no quede sólo. Si no puedes estar en alguna clase, intenta ver que alguien te reemplace, o avisa a la profesora o asistente a cargo.
- 3 PIENSA EN EL ESPACIO:** organiza un espacio para conectarse a las clases en línea cada semana. Bajo el equipo o dispositivo que uses, ubica una hoja de block o toalla de mano, que ayude a delimitar visualmente el espacio de trabajo. Esto ayuda a los menores a focalizar la atención. Chequea que tenga luz y ventilación.
- 4 ANTICÍPATE:** 10 minutos antes de la clase avisa a los niños y niñas que ya va a comenzar. Eso les ayudará a aprovechar mejor el tiempo.
- 5 ERES APOYO, NO ESTUDIANTE:** Intenta asumir un rol de apoyo en las clases, evitando interrumpir el aprendizaje de los demás estudiantes con preguntas o comentarios. Si necesitas hacer alguna pregunta o hacer un comentario, levanta la mano o escribe en el chat.
- 6 EL RESPETO ES IMPORTANTE:** Mantén en todo momento una actitud de respeto. Evita reaccionar frente a los niños y niñas, ya que se puede alterar su entorno de aprendizaje. Recuerda que también aprenden de nuestro comportamiento.
- 7 CON CONSENTIMIENTO:** Nunca grabes momentos de la clase sin consentimiento o permiso de las personas que son parte de la clase.
- 8 REFUERZO POSITIVO:** Ayuda a los niños a reforzar sus ideas con preguntas que ellos puedan responder con sus palabras y de la manera más creativa posible.
- 9 DEJA QUE SE EQUIVOQUEN:** Si se equivocan, ayúdalos a enmendar su error. Así convertirás ese momento en un espacio para nuevos aprendizajes. Ayúdalos a entender cómo pueden mejorar.
- 10 RECREOS SIN PANTALLAS:** En los tiempos de descanso, fomenta el ejercicio físico y el descanso sin pantallas. Los videojuegos e internet fomentan la actitud pasiva y esto, es contraproducente para su correcto desarrollo. Cuida que coman una colación saludable.



Aprendamos a convivir con la tecnología.

SÚMATE A NUESTRO GRUPO CLUB DE CONVIVENCIA DIGITAL EN FACEBOOK:

<https://www.facebook.com/groups/profesoresinteractivos>

[www.convivenciadigital.cl](http://www.convivenciadigital.cl) /    @ConvivenciaDigital