




AGENDA SEMANAL  
 SEMANA DEL 10 al 14 de mayo 2021

Nombre Profesor(a) Jefe	Marcela Paillalef Zavaría	
Correo Profesor Jefe	Marcela.paillalef@colegiosancarlos.cl	
Horario de Atención de Apoderados.	Viernes 11:30-12:10	
Nombre Inspector(a) del curso	Alejandra Jara	
Nombre del Libro Plan Lector 1ºSemestre	"Humberto"	Asignatura que Evaluará Lenguaje y Comunicación
Autor:	Paula Vásquez	
Editorial:	Santillana	

- Horario del Curso (el horario, podría sufrir modificaciones en el mes de marzo por ser un período de ajustes)

HORA	BLOQUE	CLASES ON – LINE SINCRÓNICAS					
		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
1º 2º	08:00 08:40	1	Socio Lectura (contención emocional)	Socio Lectura (Diario de escritura)	Música	Educación Física	Inglés
Recreo	08:40 / 08:50						
3º 4º	08:50 09:30	2	Lenguaje	Lenguaje	Matemática	Religión	Practica Lectora Nivelación grupo 1
Recreo	09:30/ 09:40						
5º 6º	09:40 10:20	3	Matemática	Matemática	Socio Lectura (contención emocional)	Lenguaje	Practica Lectora Nivelación grupo 2
Recreo	10:20/10:30						
7º 8º	10:30 11:10	4	Artes visuales	Ciencias naturales	Lenguaje	Historia	Practica Lectora Entrevista de estudiantes
Recreo	11:10 /11:20						
	11:30-12:00	5					

Lunes 10	<b>Socio lectura: Contención Socioemocional.</b> OA2 Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.	
	<b>Otro material:</b> -----	
	<b>Lenguaje: Clase 33</b> Tener cuaderno rojo y estuche completo. <b>LA NOTICIA.</b> OA 10.-Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita, formulando una opinión 1.Hacen un recuento de la información obtenida de textos breves. 2. Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído. 3. Describen las imágenes del texto. 4. Indican qué les gustó de un texto leído. <b>Tarea:</b> Transcribe con letra ligada el cartel letrado "El grillo en la leña" no olvides poner fecha, título, respetar sangría y enviar hasta el día jueves a las 13:00 hrs.	
	<b>Texto Ministerial:</b> 1º Básico texto del estudiante 100-101-102-103.	<b>Otro material:</b> -----
	<b>Matemática: Clase 25</b> Debes tener tu cuaderno azul y estuche completo OA18: Identificar y comparar la longitud de objetos utilizando palabras como largo y corto. Trabajaremos medición comparativa no convencional.	
	<b>Texto Ministerial:</b> Cuadernillo Sumo Primero Tomo 2. Páginas 34 a 37.	<b>Otro material:</b> -----
Martes 11	<b>Artes Visuales: CLASE N°9</b> OA1Identificar paisajes del territorio chileno mediante la utilización de elementos visuales como dibujo o pintura. Continuamos con el cuadrórama de la clase anterior. Para la clase debes tener listo otro cuadrórama en blanco y sin pegar su base. <b>Otro material: 1 hoja de block (99 1/8), tijera, pegamento en barra, lápices de madera, cera, pastel o scripts.</b>	
		<b>Celebración día del estudiante martes a las 11:30 hrs.</b> Este día puedes tener un vestuario entretenido (disfraz-mascara-pinta carita) Para esta actividad necesitamos los siguientes materiales: Dos globos- lana- ojos móviles (en caso de poder)- plumón permanente.
Miércoles 12	<b>Música:</b> OA4: Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales. Para la clase tener: cuaderno rosado y estuche completo.	
	<b>Otro material:</b>	
	<b>Matemática: Clase 26</b> Estuche completo. OA 01: Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número hasta 100.	
	<b>Texto ministerial:</b> Texto Sumo Primero Tomo 1 Páginas 74 a 79.	<b>Otro material:</b> Bloques multibase recortables (disponible en Classroom) Imprimir guía, cortar, plastificar y guardar en una bolsa hermética.
<b>Socio lectura: Contención Socioemocional. Cuaderno morado y estuche completo.</b> OA2 Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.		

	<p><b>Otro material:</b> Guía n°2 disponible en classroom, lápices de colores o de cera, tijeras, pegamento y 3 palos de helado.</p> <p><b>Lenguaje: Clase 34</b> Tener cuaderno rojo y estuche completo. <b>ARTÍCULOS INDEFINIDOS.</b>          OA 13.-Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.          1. Escriben la palabra que corresponde a una imagen. 2. Escriben listas de palabras.</p>	
	<p><b>Texto Ministerial:</b> ----- <b>Otro material:</b> caligrafix 83,84 y 85</p>	
Jueves 13	<p><b>Educación física:</b> Estimados estudiantes no olviden realizar el ticket n° 2 (guía acumulativa) y la tarea del vídeo de Habilidades Motoras.(viernes 14 de mayo fecha final de entrega), para la próxima clase no utilizaremos materiales</p> <p><b>Otro material:</b> -----</p> <p><b>RELIGIÓN:</b> Para la clase se solicitan los materiales descritos a continuación.          Además se recuerda que el día viernes 30 se cargó al classroom la evaluación N°1 de la asignatura. El plazo de entrega es el 14 de mayo.  <b>Recordamos que los estudiantes que no optan por la asignatura no están obligados a conectarse a la clase online.</b></p> <p><b>Otro material:</b> -1 caja de zapatos forrada en el interior con papel a elección personal (sin tapa) -pegamento -4 a 8 cajas pequeñas forradas que se usarán como muebles(pueden ser de fósforos, remedios, etc) -2 trozos de tela de 10cm x 15cm -plastilinas de colores -recortes de televisores, decorativos, flores etc.</p> <p><b>Lenguaje: Clase 35</b> Tener cuaderno rojo y estuche completo. <b>LA RECETA.</b>          OA 10.-Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita, formulando una opinión          1.Hacen un recuento de la información obtenida de textos breves. 2. Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído. 3. Describen las imágenes del texto. 4. Indican qué les gustó de un texto leído.          OA 13.-Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.          1. Escriben la palabra que corresponde.</p>	
	<p><b>Texto Ministerial:</b> ----- <b>Otro material:</b> Galletas soda o agua, manjar, coco rallado, cuchillo de mesa, plato y mantel. En lo posible delantal y gorro de chef.</p>	
	<p><b>Historia: CLASE N°9</b> Guía y estuche completo.          OA9 Identificar a Chile en mapas, incluyendo la Cordillera de los Andes, Océano Pacífico, su región, su capital y su localidad.  <b>Ticket de salida clase N°9.</b></p>	
	<p><b>Texto ministerial:</b> ----- <b>Otro material:</b> Guía N°5 "Chile y las cordilleras"</p>	
	Viernes 14	<p><b>Inglés:</b> Cuaderno, estuche completo y Worksheet N°2. Para la clase de esta semana necesitaremos la guía 'Worksheet N°2' que será subida al Classroom del curso durante el día viernes 7 mayo. Lo ideal es que el/la estudiante tenga la guía impresa al momento de la clase, de no tener acceso a una impresora, tendrá que anotar los resultados en su cuaderno cuando la docente lo señale. <b>POR FAVOR no realizar la guía antes de clase. Se les recuerda que deben subir su trabajo de "My ideal house" en classroom para poder ser evaluado.</b></p>
		<p><b>Texto Ministerial:</b> ----- <b>Otro material:</b> Worksheet N°2</p>
<p><b>NIVELACIÓN:</b> Período de diagnóstico.  <b>Los estudiantes que participan de "Nivelación" serán citados de manera particular mediante correo electrónico.</b></p> <p><b>Práctica lectora:</b> Esta semana no se realiza, dado que Tía Paloma atiende y evalúa a otro curso.</p>		
Área de Felicitaciones	<p>2ªA Excelente semana de clases y trabajo.          Felicitaciones a quienes día a día comienzan a leer mejor, participar de la clase y RESPETAR los turnos durante desarrollo de la clase.</p>	
Entrevistas Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> <li>En caso de requerir una entrevista con la profesora, escribir un correo o tomar contacto con la profesora.  <b>Por esta semana no se atiende apoderados, por labores administrativas.</b></li> </ul>	
Entrevista Estudiantes	<p><b>Por esta semana no se atiende apoderados, por labores administrativas.</b></p>	

CALENDARIO DE PRUEBAS SEMANALES			
Horario Rendición de Pruebas de 15:00 a 22:00 hrs. dentro del día que le corresponde a cada asignatura.			
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
Lenguaje	Matemática	Inglés	Historia / Ciencias
Evaluación Sumativa N°2 (OA 8-13-10)	No hay evaluaciones	No hay evaluaciones	Evaluación Acumulativa N°2 (OA8)
CONTENIDOS			
-Comprensión lectora: Texto literario breve. - Escritura: relacionar imagen y palabra (con uso de grupos consonánticos)			-Propiedades de los materiales.

**Nota:** Los estudiantes que deban evaluaciones y/o trabajos en una o más asignaturas serán avisados directamente a sus correos institucionales y deben revisar y estar atentos a la información que llegue a sus correos. No habrá un tercer llamado.

**2.- Calendario de vacunación semana del 10 al 14 de mayo.**  
Estimada Comunidad San Carlos:

Junto con saludar, comunicamos a ustedes que la campaña de vacunación contra la influenza, se realizará en los CESFAM de las diferentes comunas del país, lo que significa es que este año no acudirán los servicios vacunatorios a los colegios para inocular a los estudiantes entre 4 y 10 años. Adjuntamos calendario de vacunación por edades enviado por el CESFAM.

**CALENDARIO VACUNACIÓN CONTRA LA INFLUENZA**  
**SEMANA 10 AL 16 DE MAYO**

MAYO				
Lunes 10	Martes 11	Miércoles 12	Jueves 13	Viernes 14
Enfermos crónicos 35 a 39 años	Enfermos crónicos 30 a 34 años	Enfermos crónicos 25 a 29 años	Enfermos crónicos 19 a 24 años	Enfermos crónicos 11 a 18 años
Niños y niñas de 6 a 10 años	Niños y niñas de 6 a 10 años	Niños y niñas de 6 a 10 años	Niños y niñas de 6 a 10 años	Niños y niñas de 6 a 10 años
Alumnos de escuelas de formación Fuerzas Armadas y Fuerzas de Orden y Seguridad Pública				
Funcionarios de Gendarmería y personas privadas de libertad				
Mujeres con notificación reciente de embarazo				

Aspectos generales

**3.- Tarea Semanal: Transcribe con letra ligada el cartel letrado "El grillo en la leña" no olvides poner título, respetar zona caligráfica y sangría. Enviar hasta el día jueves a las 13:00 hrs.**

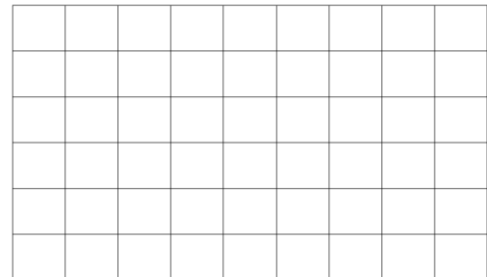
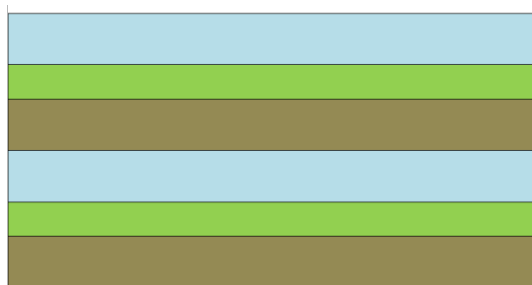
**El grillo en la leña**

¡Francisca, es un grillo!  
Gritó Cristián  
cuando estaban jugando en la leña.  
El grillo había saltado  
y estaba parado en el pie de Francisca.  
Cristián le dijo:  
-¡No te muevas!,  
y rápidamente lo atrapó con sus manos.  
Ahora lo tiene en una cajita,  
porque lo llevará a la escuela  
para mostrárselo a sus amigos.





**4.- Para el Lunes 10 de mayo tener confeccionada una pizarra personal que utilizaremos en lenguaje (con zonas caligráficas) y de matemática (con cuadrícula), un plumón y paño o borrador. La idea es un pizarra con dos caras. Este diseño estará disponible en classroom en tres versiones para que pueda ver escoger. Puede imprimir en color, en blanco y negro y pintar, o bien, utilizar cartulina o papel lustre (espacio celeste y café de 3cm x 29cm, espacio verde 2cm x 29 cm). La pizarra debe estar plastificada.**



## Comunicado Aplicación Ticket de Salida

<b>Cursos</b>	2° A, B, C, D
<b>Fecha de inicio</b>	Semana del 10 al 14 de Mayo.
<b>Profesoras a cargo</b>	- Marcela Paillalef - Jazmín Rojas - M° Soledad Reinares - Sandra Valenzuela

### a) **Objetivo:**

Verificar la adquisición y asimilación del conocimiento clase a clase para poder considerar remediales a corto plazo y poder corregir los métodos de enseñanza y materiales utilizados.

### b) **Fundamentación:**

Es conocido el hecho de que los estudiantes no son advertidos de la importancia que tiene el reflexionar sobre sus propios saberes y la forma en que se producen, no solo los conocimientos, sino también el aprendizaje. Es decir que por lo general, suelen ignorarse los factores epistemológicos que intervienen en la formación y desarrollo de las estructuras cognitivas de los estudiantes, factores primordiales cuando se trata de lograr un cambio en los alumnos, que vaya desde las concepciones espontáneas o alternativas, hacia las concepciones científicas. **Este hecho lleva a la necesidad de considerar los elementos del meta-aprendizaje (aprender a aprender)** que fueron la principal guía de acción para efectuar el análisis de este trabajo.

**En base a esta teoría se considera necesario realizar clase a clase preguntas metacognitivas que permitan verificar la real adquisición de los aprendizajes de cada clase en formato digital**, ya que las evaluaciones sumativas muchas veces entregan una visión "maquillada" por el tiempo que cada uno destina a la evaluación y las posibles ayudas o apoyos de otras personas.

### c) **Descripción de las características metodológicas de las actividades a realizar:**

- En cada clase de las cuatro asignaturas principales se realizará una metacognición final en formato de "Ticket de salida".
- El ticket se aplicará como formulario en vivo, realizable al finalizar la clase.
- Se compartirá el link por medio del chat de la clase para que cada estudiante ingrese y desarrolle apoyado por la docente.
- Conocerán sus resultados inmediatamente y la docente podrá aplicar remediales en caso de no haber logrado los objetivos en la siguiente clase.
- Se aumentará la cantidad de ticket y asignaturas adscritas de modo progresivo. Se comenzará sólo con Lenguaje y Comunicación y Matemática con 2 ticket semanales, luego se sumarán las asignaturas de Historia, Geografía y Cs. Sociales y Cs. Naturales, para finalizar con ticket en todas las clases.
- El formato de los tickets será de 3 preguntas enfocadas a las habilidades primordiales de cada asignatura (con base en los estándares del MINEDUC) de selección múltiple con 3 alternativas.
- Se desarrollará como una evaluación FORMATIVA, sin calificación numérica ni incidencia en ellas.

### d) **Aporte del apoderado:**

Los apoderados deberán apoyar el proceso evitando intervenir en el desarrollo de los tickets y valorando la función educativa de este tipo de evaluación no calificada.

Muchas veces las actividades son desarrolladas con la única motivación o meta de alcanzar una calificación destacada, perdiendo el verdadero sentido de la evaluación que es confirmar la adquisición de una habilidad, destreza o conocimiento.

Se les solicita mantener ese espíritu y valorar la modalidad, junto con los resultados que no pueda entregar, lo cuales, pueden ser incluso más importantes que una simple calificación numérica.

## Para adultos que acompañan a estudiantes en las clases online.

Si eres madre, padre o adulto a cargo de la educación de niños y niñas de primer ciclo, queremos invitarte a asumir un rol activo en su educación.

¿Cómo puedes lograrlo?

Primeramente, dando el protagonismo de la clase a los niños. Considera la sala de clase virtual como el espacio en el que tu rol es ser un apoyo emocional, que facilitará los aprendizajes y mejorará la autoestima de sus participantes.

¿Sabes lo que esperamos de ti? Compartimos algunas buenas prácticas:



- 1 ERES COMPAÑÍA, NO ESTUDIANTE:** esperamos que tu rol ayude a encauzar de buena manera el uso de la tecnología, facilitando su aprendizaje y reforzando su autoestima.
- 2 ORGANÍZATE PARA APOYARLOS MEJOR:** Agenda con anticipación las clases semanales en las que se va a requerir tu apoyo, de manera que el niño o niña que acompañas, no quede sólo. Si no puedes estar en alguna clase, intenta ver que alguien te reemplace, o avisa a la profesora o asistente a cargo.
- 3 PIENSA EN EL ESPACIO:** organiza un espacio para conectarse a las clases en línea cada semana. Bajo el equipo o dispositivo que uses, ubica una hoja de block o toalla de mano, que ayude a delimitar visualmente el espacio de trabajo. Esto ayuda a los menores a focalizar la atención. Chequea que tenga luz y ventilación.
- 4 ANTICÍPATE:** 10 minutos antes de la clase avisa a los niños y niñas que ya va a comenzar. Eso les ayudará a aprovechar mejor el tiempo.
- 5 ERES APOYO, NO ESTUDIANTE:** Intenta asumir un rol de apoyo en las clases, evitando interrumpir el aprendizaje de los demás estudiantes con preguntas o comentarios. Si necesitas hacer alguna pregunta o hacer un comentario, levanta la mano o escribe en el chat.
- 6 EL RESPETO ES IMPORTANTE:** Mantén en todo momento una actitud de respeto. Evita reaccionar frente a los niños y niñas, ya que se puede alterar su entorno de aprendizaje. Recuerda que también aprenden de nuestro comportamiento.
- 7 CON CONSENTIMIENTO:** Nunca grabes momentos de la clase sin consentimiento o permiso de las personas que son parte de la clase.
- 8 REFUERZO POSITIVO:** Ayuda a los niños a reforzar sus ideas con preguntas que ellos puedan responder con sus palabras y de la manera más creativa posible.
- 9 DEJA QUE SE EQUIVOQUEN:** Si se equivocan, ayúdalos a enmendar su error. Así convertirás ese momento en un espacio para nuevos aprendizajes. Ayúdalos a entender cómo pueden mejorar.
- 10 RECREOS SIN PANTALLAS:** En los tiempos de descanso, fomenta el ejercicio físico y el descanso sin pantallas. Los videojuegos e internet fomentan la actitud pasiva y esto, es contraproducente para su correcto desarrollo. Cuida que coman una colación saludable.



Aprendamos a convivir con la tecnología.

SÚMATE A NUESTRO GRUPO CLUB DE CONVIVENCIA DIGITAL EN FACEBOOK:

<https://www.facebook.com/groups/profesoresinteractivos>

[www.convivenciadigital.cl](http://www.convivenciadigital.cl)



@ConvivenciaDigital